

Inside the OSD Episode 21: Class of 2023 Graduation Speakers / Dentro del OSD Episodio 21: Oradores de la graduación de la clase de 2023

Speaker1: [00:00:06] Class of 2023, this is your moment. And as you cross the stage, you have the opportunity, the obligation, and the power to make your lives beyond high school special. And when things get challenging, remember that you've got people that will watch over you and will be there for you as that sun rises again tomorrow. Thank you.

Orador1:[00:00:06]*Clase de 2023, este es tu momento. Y al cruzar el escenario, tienes la oportunidad, la obligación y el poder de hacer que tu vida después de la escuela secundaria sea especial. Y cuando las cosas se pongan difíciles, recuerde que tiene personas que lo cuidarán y estarán ahí para usted cuando el sol vuelve a salir mañana. Gracias.*

Speaker2: [00:00:28] The culminating experience of a student's academic career in the Oregon School District is our commencement ceremony. This year, we have three students who will be addressing their class during the ceremony, and we are lucky enough to sit down and talk with them about their senior year, what's next, and of course, the important messages they'll share with their class.

Orador2:[00:00:28]*La experiencia culminante de la carrera académica de un estudiante en el Distrito Escolar de Oregón es nuestra ceremonia de graduación. Este año, tenemos tres estudiantes que se dirigirán a su clase durante la ceremonia y tenemos la suerte de sentarnos y hablar con ellos sobre su último año, lo que sigue y, por supuesto, los mensajes importantes que compartirán con su clase.*

Speaker3: [00:00:52] Welcome to this episode of Inside the OSD podcast, where it's all about the kids. Here is your host. Lifelong educator, and our superintendent, Dr. Leslie Bergstrom.

Orador3:[00:00:52]*Bienvenido a este episodio del podcast Inside the OSD, donde se trata de los niños. Aquí está su presentadora. Educadora de toda la vida y nuestra superintendente, la Dra. Leslie Bergstrom.*

Speaker2: [00:01:06] Welcome to Inside the OSD. I'm here with our student commencement speakers, and I know this is a really busy time of year for you, so I appreciate all of you having a few minutes to talk with us today. So let's start by having each of you introduce yourself. Go like this. All right.

Orador2:[00:01:06]*Bienvenido a Inside the OSD. Estoy aquí con nuestros estudiantes oradores de graduación, y sé que esta es una época del año muy ocupada para ustedes, así que les agradezco que hayan tenido unos minutos para hablar con nosotros hoy. Entonces, comencemos haciendo que cada uno de ustedes se presente. Ve así. Está bien.*

Speaker4: [00:01:23] I'm Emma Pedersen. I'll be attending UW Milwaukee for Digital Arts and Culture.

Orador4:[00:01:23]*Soy Emma Pedersen. Asistiré a UW Milwaukee para estudiar Artes y Cultura Digital.*

Speaker5: I'm Peyton Yancey. I'll be going to UW Stevens Point for Environmental Science and a minor in vocal music.

Orador5: *Soy Peyton Yancey. Iré a UW Stevens Point para estudiar Ciencias Ambientales y una especialización en música vocal.*

Speaker6: [00:01:34] I'm Evan Miles and I'll be attending Minnesota State Moorhead. I'm undecided.

Orador6:[00:01:34]*Soy Evan Miles y asistiré a Minnesota State Moorhead. Estoy indeciso (con respecto a que quiero estudiar).*

Speaker2: [00:01:38] And that's an okay thing at 18 years old. So this is the last week of school and it's different from all your previous last weeks of school because you're seniors. So what is that like for you? I'll start here.

Orador2:[00:01:38] *Y eso está bien a los 18 años. Así que esta es la última semana de clases y es diferente de todas las últimas semanas de clases anteriores porque están en el último año. Entonces, ¿cómo es eso para ustedes? Voy a empezar aquí.*

Speaker4: [00:01:55] The lasts have definitely been the last and that's starting to hit a little bit more. I mean, we all know that this day is coming up, but it's definitely starting to actually feel like it. I mean, I had my friend hug me today just for no reason, and I almost lost it because I was like, "don't do that. Don't don't look at me." Um, but no, I definitely feel like it's just -- it's really hitting now, but it still doesn't feel real.

Orador4:[00:01:55] *Estos 'últimos' definitivamente han sido los últimos de verdad y eso está empezando a tener más impacto. Quiero decir, todos sabemos que se acerca este día, pero definitivamente estamos comenzando a sentirlo más. Quiero decir, mi amigo me abrazó hoy sin ninguna razón, y casi lloro porque estaba como, "no hagas eso. No me mires". Um, pero no, definitivamente siento que es solo que realmente está golpeando ahora, pero todavía no se siente real.*

Speaker 5: Yeah, it's a very, like, surreal feeling to think that the last day of our time at OSD is in two days. I've been in this district since kindergarten and I've gone through every school. And it is -- it's just crazy to think that this is it. And then the next type of education we will be receiving will not be with the same people that we've gone to school with for the last half a decade. It'll be a whole new group of people.

Orador5: *Sí, es un sentimiento muy surrealista pensar que el último día de nuestro tiempo en OSD llega en dos días. He estado en este distrito desde el jardín de infantes y he pasado por todas las escuelas. Y es, es una locura pensar que esto es todo. Y luego, el próximo tipo de educación que recibiremos no será con las mismas personas con las que hemos ido a la escuela durante la última media década. Será un grupo completamente nuevo de personas.*

Speaker2: [00:02:44] How about you?

Orador2:[00:02:44] *¿Y tú?*

Speaker6: [00:02:45] It feels like really pressure-free and it's like I'm able to finally, like, really take a deep breath and soak it all in that I've gone through all these years of my education and I'm finally able to just be like, "I did it." Like it was a long time coming.

Orador6:[00:02:45] *Se siente realmente libre de presión y es como si finalmente pudiera respirar profundamente y absorber todo, que he pasado por todos estos años de mi educación y finalmente puedo simplemente decir, "lo hice". Trabajé tanto por este momento que tardó mucho en llegar.*

Speaker2: [00:02:59] That's great. As you reflect on this past year and your time in the school district, what stands out for you? And whoever wants to take this one first, go ahead.

Orador2:[00:02:59] *Genial. Mientras reflexionan sobre el año pasado y su tiempo en el distrito escolar, ¿qué destaca para ustedes? Y el que quiera contestar primero, adelante.*

Speaker6: [00:03:09] I think all the -- there was a lot of opportunities for me. But when I was younger and like in my middle school years, I never really realized what I was capable of if I really put my mind to it and like all the different stuff there is to offer at Oregon and I've really taken advantage of that. Like my senior year playing all the sports and doing everything I can just to enjoy my years.

Orador6:[00:03:09] *Creo que todo el... hubo muchas oportunidades para mí. Pero cuando era más joven en mis años de escuela intermedia, nunca me di cuenta de lo que era capaz de hacer si realmente me lo propongo y todas las cosas diferentes que ofrece Oregon y realmente he aprovechado eso. Como mi último año jugando todos los deportes y haciendo todo lo que puedo para disfrutar mis años.*

Speaker2: [00:03:30] Nice. So you've seen that as you've grown older, your perspective on all of it has changed? Yeah, yeah.

Orador2:[00:03:30]*Lindo. Entonces, ¿has visto que a medida que creces, tu perspectiva sobre todo esto ha cambiado? [Sí, sí.]*

Speaker4: [00:03:35] I mean, I've only been with the school district since freshman year, but I've definitely -- I've been able to -- I've been given a lot of opportunities. I've grown in my art. I mean, one of my art pieces got first place in two different -- completely two different competitions, which that's amazing. Yeah. Which felt really great. Um, I definitely -- there's just a lot, there's a lot to do. And I'm hoping that wherever I go, we'll have a lot to do also. And just the people to be around is really nice.

Orador4:[00:03:35]*Quiero decir, solo he estado en el distrito escolar desde el grado 9, pero definitivamente, he podido, me han dado muchas oportunidades. He crecido en mi arte. Quiero decir, una de mis obras de arte obtuvo el primer lugar en dos concursos diferentes, completamente diferentes, lo cual es increíble. Sí. Se sintió realmente genial. Um, definitivamente... hay mucho, hay mucho que hacer. Y espero que donde quiera que vaya, también tengamos mucho que hacer. Y espero que la gente con la que esté alrededor sea realmente agradable.*

Speaker 5: Yeah. And I feel like I've really matured and found myself and found the people who I want to be around and the type of person I want to be and found the morals and values that I want to continue to carry into this next part of my life.

Orador5:*Sí. Y siento que realmente maduré y me encontré a mí mismo y encontré a las personas con las que quiero estar y el tipo de persona que quiero ser y encontré la moral y los valores que quiero llevar a esta próxima parte de mi vida.*

Speaker2: [00:04:22] So what if -- what is something you've learned during your time in the OSD that you're going to take with you? You started with that idea, Peyton. You just said that you've learned quite a few things, but that's with all of your experiences, right? What specifically about the OSD will you carry with you?

Orador2:[00:04:22]*Entonces, ¿qué pasa si... qué es algo que ha aprendido durante su tiempo en el OSD que se va a llevar con usted? Empezaste con esa idea, Peyton. Acabas de decir que has aprendido bastantes cosas, pero eso es con todas tus experiencias, ¿verdad? ¿Qué llevarás contigo específicamente del OSD?*

Speaker4: [00:04:40] OSD is a very helpful community. I never feel that help is not -- is inaccessible. I've always feel like teachers are there, other students are there. There's plenty of resources.

Orador4:[00:04:40]*OSD es una comunidad muy útil. Nunca siento que la ayuda sea... sea inaccesible. Siempre he sentido que los maestros están ahí, otros estudiantes están ahí. Hay un montón de recursos.*

Speaker 5: And so that not -- as, as I go into a new school where I don't know any teachers and I guess that's kind of how you do with every new year of school. But now that I don't, I don't have that comfortable feeling of being in a district I've been in with my whole life, that that idea of that they're there to help you and not to hurt. And I'll definitely keep that with me.

Orador5:*Y eso no -- como, cuando entro a una nueva escuela donde no conozco a ningún maestro y supongo que así es como lo haces con cada nuevo año de escuela. Pero ahora que no, no tengo esa sensación cómoda de estar en un distrito en el que he estado toda mi vida, esa idea de que están ahí para ayudarte y no para lastimarte. Y definitivamente lo mantendré conmigo.*

Speaker2: [00:05:17] So the idea of reaching out because people are there to help? Love that.

Orador2:[00:05:17]*Entonces, ¿la idea de comunicarse porque la gente está ahí para ayudar? Me encanta eso.*

Speaker4: [00:05:21] I'll definitely -- OSD is definitely taught me that there's no problem that you can't overcome, whether it be like an issue in class or falling behind or just like pretty much anything, There's always a way to overcome it and there's people willing to help you. You just kind of have to be vulnerable, which was definitely hard for me. But it's just -- it's definitely helped me that it's okay to reach out and you're going to overcome it.

Orador4:[00:05:21]*Definitivamente, OSD definitivamente me enseñó que no hay problema que no puedas superar, ya sea un problema en clase o un retraso o casi cualquier cosa. Siempre hay una manera de superarlo y hay personas dispuestas a ayudarte. Simplemente tienes que ser vulnerable, lo que definitivamente fue difícil para mí. Pero es solo... definitivamente me ayudó saber que está bien extender la mano y que vas a superarlo.*

Speaker6: [00:05:48] I feel like OSD has overall taught me like the power of persistence and just like to keep trying your best every day. And I think it has a lot of good, like, I don't know the word for it, but like opportunities, like there's always an opportunity there to learn or do something that you enjoy.

Orador6:[00:05:48]*Siento que OSD en general me ha enseñado el poder de la persistencia y como seguir esforzándome al máximo todos los días. Y creo que tiene muchas cosas buenas, como, no sé la palabra para eso, pero como oportunidades, siempre hay una oportunidad para aprender o hacer algo que disfrutas.*

Speaker2: [00:06:07] Well, what all three of you just shared really reminds me strongly of your graduation speeches. So I know Mr. Pliner has a process in which he invites you to be -- two members of the senior class to apply to be a graduation speaker. Why was it important to you to be a part of that?

Orador2:[00:06:07]*Bueno, lo que ustedes tres acaban de compartir realmente me recuerda mucho a sus discursos de graduación. Así que sé que el Sr. Pliner tiene un proceso en el que invita a dos miembros de la clase de último año para postularse para ser un orador de graduación. ¿Por qué era importante para ustedes ser parte de eso?*

Speaker4: [00:06:24] Well, for me, it started with our first senior meeting in the PAC. They were talking about it and then we're like, "Oh yeah, we have people who speak, and then you can be a part of the process and like the competition," I guess, to join. And then I had friends saying, "Oh, I'm going to do one, I'm going to do one." And it's like, "Oh, ha ha. How funny would it be if I spoke?" Because I definitely only being at Oregon since my freshman year. Not everybody knows who I am, not everybody knows my background, so I thought it would have been funny if I showed up on stage half the school not knowing who I was and just started talking. And so for me, it was kind of a challenge. And then once our next senior meeting came around and they reminded us again and those same friends who said that they wanted to do it weren't going to do it anymore. I was like, "that means I have to do it. That means that I need to be the one that takes the initiative to just go and do it." And so I did it and I was like, "okay, I submitted it. Let's see what happens." And then when I was told that I was chosen, it actually felt more real and more like something I needed to do rather than just something to be funny for.

Orador4:[00:06:24]*Bueno, para mí, comenzó con nuestra primera reunión del grado 12 en el PAC. Estaban hablando de eso y luego dijimos: "Oh sí, tenemos personas que dan discursos, y puedes ser parte del proceso y la competencia", supongo, para unirte. Y luego tuve amigos que decían: "Oh, voy a hacer uno, voy a hacer uno". Y es como, "Oh, ja, ja. ¿Qué tan divertido sería si yo hablara?" Porque llegué a Oregón en el grado 9, entonces no todo el mundo sabe quién soy, no todo el mundo conoce mis antecedentes, así que pensé que habría sido divertido aparecer en el escenario con la mitad de la escuela sin saber quién era y empezar a hablar. Entonces, para mí, fue una especie de desafío. Y luego, una vez que llegó la próxima reunión del grado 12 y nos recordaron nuevamente y esos mismos amigos que dijeron que querían hacerlo ya no lo iban a hacer. Yo estaba como, "eso significa que tengo que hacerlo. Eso significa que necesito ser yo quien tome la iniciativa para simplemente ir y hacerlo". Y entonces lo hice y dije: "Está bien, lo envié. Veamos qué sucede". Y luego, cuando me dijeron que había sido elegido, en realidad se sintió más real y más como algo que necesitaba hacer en lugar de algo por lo que ser gracioso.*

Speaker2: [00:07:41] All right.

Orador2:[00:07:41]Está bien.

Speaker5: [00:07:42] And I kind of have an opposite story. I emailed Mr. Pliner within the first week of school wanting to know about this graduation speech. I did my eighth grade graduation speech and I thought it would be a nice kind of bookend to also do my high school graduation speech. And so I asked him about it and he said that like, I'm welcome to start working on it, but it's not due for a really long time. And it was similar to Emma. It was very important for me to do it because of that closure. I'm not a huge fan of change and this is probably one of the biggest I will ever experience in my life. And so having that ability to stand on stage and to leave, to leave my mark on OSD and to have that that ending is really helpful for me moving on, at least.

Orador5:[00:07:42]Y yo tengo una historia opuesta. Le envié un correo electrónico al Sr. Pliner durante la primera semana de clases queriendo saber sobre este discurso de graduación. Hice mi discurso de graduación de octavo grado y pensé que sería un buen tipo de sujetalibros para hacer también mi discurso de graduación de la escuela secundaria. Así que le pregunté al respecto y me dijo que podía empezar a trabajar en él, pero que faltaba mucho tiempo todavía para entregarlo. Y era similar a Emma. Fue muy importante para mí hacerlo por ese cierre. No soy un gran fanático del cambio y este es probablemente uno de los más grandes que experimentaré en mi vida. Entonces, tener esa oportunidad de pararme en el escenario y dejar mi marca en OSD y tener ese final es realmente útil para seguir adelante, al menos.

Speaker6: [00:08:30] A teacher brought up to me the idea of doing it, and she told me that like my story, like -- she just -- I literally sat down and she just basically told me, "tell me your life story." And I told her my life story. And at the end she was like in tears. And I told her like -- and she told me that I should do this because there's a lot of kids that don't have everything going perfect for them and adversity strikes and it's a dark place and it takes a lot to get out of there. And I just want to spread the message that there's always hope.

Orador6:[00:08:30]Una maestra me planteó la idea de hacerlo, y me dijo que le gustaba mi historia, como... ella simplemente... Literalmente me senté y básicamente me dijo: "Cuéntame la historia de tu vida". Y le conté la historia de mi vida. Y al final estaba llorando. Y le dije que... y ella me dijo que debería hacer esto porque hay muchos niños que no tienen todo perfecto y la adversidad golpea y es un lugar oscuro y se necesita mucho para salir de allí. Y solo quiero difundir el mensaje de que siempre hay esperanza.

Speaker2: [00:09:00] That's beautiful.

Orador2:[00:09:00]Eso es hermoso.

Speaker6: [00:09:01] Yeah.

Orador6:[00:09:01]Sí.

Speaker2: [00:09:02] So you don't have to spill the beans on your entire speech. Okay. Because I know you've got some -- I've read them, and they're beautiful, and I'm excited to hear you speak. But do you want to tell the listeners just maybe a few really high level points you're going to make? I mean, Evan, you kind of did just now, didn't you? Yeah.

Orador2:[00:09:02]Así que no tienen que contar todo sobre sus discursos, bueno? Porque sé que tienen algunos – los he leído y son hermosos, y estoy emocionada de escucharlos hablar. Pero, ¿quieren decirles a los oyentes algunos de los puntos principales que van a hacer? Quiero decir, Evan, lo hiciste hace un momento, ¿no? [Sí.]

Speaker5: [00:09:21] Like mainly I just want to get the point across of like dealing with adversity and just continue to grind away at what you enjoy and there will be good things to happen.

Orador5:[00:09:21]Principalmente, solo quiero transmitir el mensaje de cómo lidiar con la adversidad y continuar trabajando en lo que disfrutas y sucederán cosas buenas.

Speaker2: [00:09:32] Oh, that's nice.

Orador2:[00:09:32]Oh eso es agradable.

Speaker4: [00:09:34] Mine is more about finding a sense of community and understanding that even though all of our experiences and journeys seem so different, they're really not when you just break it down into simple parts. We're all struggling in the same ways, and we're all looking for a sense of connection and it really is there. You just have to realize it's there and like, look for it.

Orador4:[00:09:34]El mío se trata más de encontrar un sentido de comunidad y comprender que, aunque todas nuestras experiencias parecen tan diferentes, en realidad no lo son cuando lo divides en partes simples. Todos estamos luchando de la misma manera, y todos estamos buscando un sentido de conexión y realmente está ahí. Solo tienes que darte cuenta de que está ahí y buscarlo.

Speaker2: [00:09:59] Wow.

Orador2:[00:09:59]Guau.

Speaker5: [00:10:00] And in my speech, I talk a lot about change and change being okay and natural and the importance of adapting to it and how a lot of ways we adapt to change every day without even realizing it.

Orador5:[00:10:00]Y en mi discurso, hablo mucho sobre el cambio y el hecho de que el cambio está bien y es natural y la importancia de adaptarse a él y cómo nos adaptamos a los cambios de muchas maneras todos los días sin siquiera darnos cuenta.

Speaker2: [00:10:15] I can't wait to hear the three of you speak. This is going to be so good. So what advice do you have for next year's seniors when you think about younger students? What would you tell them now?

Orador2:[00:10:15]No puedo esperar a escucharlos hablar a los tres. Esto va a ser tan bueno. Entonces, ¿qué consejo tienen para los estudiantes que estarán en el grado 12 el próximo año? Cuando piensan en los estudiantes más jóvenes, ¿qué les dirían ahora?

Speaker5: [00:10:27] Well, for seniors, fight the senioritis. It's yeah, it's better to do it.

Orador5:[00:10:27]Bueno, para los estudiantes del grado 12, lucha contra la 'senioritis'. Es, sí. Es mejor hacerlo.

Speaker2: [00:10:33] It's real and fight it. Yes.

Orador2:[00:10:33]Es real y lucha contra ella. Sí.

Speaker5: [00:10:36] Do your work.

Orador5:[00:10:36]Haz tu trabajo.

Speaker4: [00:10:37] But for seniors and for younger students to keep going, I mean, as we've talked here a little bit about adversities, things happen and they suck and it hurts. But you've got to keep standing up. You have to keep pushing forward because they do get better. And it may take a long time. But the second that you tell yourself that it's not going to get any better, it won't. So you have to have that mindset that it will be okay and keep pushing forward.

Orador4:[00:10:37]Pero para que los estudiantes de último año y los estudiantes más jóvenes sigan adelante, quiero decir, como hemos hablado aquí un poco sobre las adversidades, las cosas suceden y apestan y duelen. Pero tienes que seguir de pie. Tienes que seguir empujando hacia adelante porque mejoran. Y puede llevar mucho tiempo. Pero en el momento en que te dices a ti mismo que no va a mejorar, no lo hará. Así que tienes que tener la mentalidad de que todo estará bien y seguir adelante.

Speaker2: [00:11:02] Nice.

Orador2:[00:11:02]Lindo.

Speaker4: [00:11:04] I would definitely -- this would apply to anyone, not just next year's seniors, but to anyone in the OSD district. If you have an opportunity to do something to try out for that sport, to take that art class, try an instrument to just do it. If you have that little like niche in your head that says "maybe I'll be good at it, maybe that I'll be -- I want to do it," just go ahead and do it. Because even if you don't like it, it's still something you can put on your college resume and say that you did. If you did it one year football, you still did it. You're not doing it again, but you still did it because you'll never know what you're really your passions are and what you want to do if you don't try and figure it out. You won't know by just thinking about it. You'll know by actually doing it. Wow.

Orador4:[00:11:04]*Definitivamente, esto se aplicaría a cualquiera, no solo a los estudiantes de último año del próximo año, sino a cualquier persona en el distrito OSD. Si tienes la oportunidad de hacer algo para probar ese deporte, tomar esa clase de arte, prueba un instrumento, solo hazlo. Si tienes ese pequeño nicho en tu cabeza que dice "tal vez seré bueno en eso, tal vez seré... quiero hacerlo", solo sigue adelante y hazlo. Porque incluso si no te gusta, todavía es algo que puedes poner en tu currículum universitario y decir que lo hiciste. Si solo hiciste un año de fútbol, todavía lo hiciste. No lo volverás a hacer, pero aún lo hiciste porque nunca sabrás cuáles son realmente tus pasiones y qué quieres hacer si no intentas averiguarlo. No lo sabrás con solo pensarlo. Lo sabrás al hacerlo. [Guau.]*

Speaker6: [00:11:56] My biggest thing would be like whether it's academically or like athletically or just even like socially. Just never give up on like, who you're trying to become because it's possible to do it. Like, no matter where you come from, no matter what's going on in your life, just keep trying your best and eventually things, you'll be happy. You'll figure out who you are.

Orador6:[00:11:56]*Para mí lo más importante sería, si es académicamente o atléticamente o incluso socialmente, simplemente nunca te rindas de convertirte en quién quieres ser porque es posible hacerlo. Como, no importa de dónde vengas, no importa lo que esté pasando en tu vida, sigue haciendo lo mejor que puedas y eventualmente serás feliz. Descubrirás quién eres.*

Speaker2: [00:12:14] There's a lot of wisdom at this table, you guys. I'm pretty impressed by that. Now, you've told us what you plan to do as far as your majors, right? Or what school you're going to go to. What are you most excited about for your next chapter?

Orador2:[00:12:14]*Hay mucha sabiduría en esta mesa, muchachos. Estoy bastante impresionada por eso. Ahora, nos han dicho lo que planean hacer en cuanto a sus carreras, ¿verdad? O a qué escuela van a ir. ¿Qué es lo que más les emociona de su próximo capítulo?*

Speaker5: [00:12:29] It's a fresh start, and I talked earlier about finding myself, and I think it's funny that I said that because I'm, I'm -- I can basically be whoever I want because I don't know very many people here and I can make the first impression however I want it to. And that is a very empowering thing to think that you have total control of your life about the opinions people have over you based on how you want to present yourself. And that kind of gets lost when you go to school with the exact same people for years and years and years. And you can keep growing. But the way you want to be seen may already be tainted by something you've done in the past or how you looked in the past. And so have to have that freedom is very liberating.

Orador5:[00:12:29]*Es un nuevo comienzo, y hablé antes sobre encontrarme a mí mismo, y creo que es gracioso que dijera eso porque soy, soy... básicamente puedo ser quien quiera porque no conozco a mucha gente aquí y puedo dar la primera impresión como yo quiera. Y pensar que tienes el control total de tu vida sobre las opiniones que la gente tiene sobre ti en función de cómo quieres presentarte es algo muy enriquecedor. Y eso se pierde cuando vas a la escuela con las mismas personas durante años y años y años. Y puedes seguir creciendo. Pero es posible que la forma en que deseas que te vean ya esté afectada por algo que hayas hecho en el pasado o por tu aspecto en el pasado. Y entonces tener esa libertad es muy liberador.*

Speaker 4: Yeah, I definitely cannot relate to that because I grew up with so many different people. Oh, my - let me tell you, two middle schools, there's a lot of growth in that. But I for once, I have the opposite problem where my roommate will be someone who I did go to school with here. And so instead of having to face that challenge of finding new people and reconnecting, I actually get to bring that connection with me for once because I've never been able to do it. I've never been able to bring someone along with me for what's coming next. It's always been finding someone new, so I'm actually really looking forward to being able to bring someone with me. Even though it is a new place, it's a new school. I still get to have some sense of connection still without having to completely restart again.

Orador4: *Sí, definitivamente no me veo reflejado en eso porque crecí con tanta gente diferente. Oh, déjame decirte, dos escuelas intermedias, hay mucho crecimiento en eso. Pero por primera vez, tengo el problema opuesto donde mi compañero de cuarto será alguien con quien fui a la escuela aquí. Y así, en lugar de tener que enfrentarme al desafío de encontrar gente nueva y reconectarme, puedo llevar esa conexión conmigo por una vez porque nunca he podido hacerlo. Nunca he podido llevar a alguien conmigo para lo que viene a continuación. Siempre he tenido que encontrar a alguien nuevo, así que en realidad tengo muchas ganas de llevar a alguien conmigo. Aunque es un lugar nuevo, es una escuela nueva. Todavía tengo cierta sensación de conexión sin tener que reiniciar completamente de nuevo.*

Speaker2: [00:14:05] Wow. How about you?

Orador2:[00:14:05] *Guau. ¿Y tú?*

Speaker6: [00:14:06] I'm excited to be playing football at Minnesota State Moorhead mainly because it's like a purpose in my life. Like a few years back, I really was asking myself like, who am I? Like, I didn't really have much purpose to my life and it's nice to be able to have a goal you're grinding for every day and working for because it just really makes me passionate, you know?

Orador6:[00:14:06] *Estoy emocionado de jugar al fútbol en Minnesota State Moorhead principalmente porque es como un propósito en mi vida. Hace unos años, realmente me preguntaba, ¿quién soy? Como, realmente no tenía mucho propósito en mi vida y es bueno poder tener una meta por la que luchas todos los días y por la que trabajas porque realmente me apasiona, ¿sabes?*

Speaker2: [00:14:27] That's amazing.

Orador2:[00:14:27] *Eso es increíble.*

Speaker2: [00:14:29] Before you go, I want to make sure you know that Oregon School district is really proud of you and really proud of your classmates. And we're excited for you and excited for these adventures. And you're all just really cool. Before you go, I want to make sure you know how proud we are of you and your classmates. We are excited for you and the adventures to come.

Orador2:[00:14:29] *Antes de que se vayan, quiero asegurarme de que sepan que el distrito escolar de Oregón está muy orgulloso de ustedes y de sus compañeros de clase. Y estamos emocionados por ustedes y emocionados por estas aventuras. Y todos ustedes son realmente geniales. Antes de que se vayan, quiero asegurarme de que sepan lo orgullosos que estamos de ustedes y de sus compañeros de clase. Estamos emocionados por ustedes y las aventuras por venir.*

Speaker7: [00:14:54] At this time, please move your tassels from right to left. Congratulations, Class of 2023!

Orador7:[00:14:54] *En este momento, por favor mueven las borlas de derecha a izquierda. ¡Felicitaciones, Clase de 2023!*

Speaker2: [00:15:04] Remember that you can find links to all episodes of Inside the OSD and submit topic ideas on our website at OregonSD.Org/Podcast. You can find this podcast anywhere you can find podcasts. Make sure to subscribe if

you're listening on one of these apps to get notifications on the most recent episodes. We'll see you next time on Inside the OSD, where it's all about the kids.

Orador2:*[00:15:04] Recuerda que puedes encontrar enlaces a todos los episodios de Inside the OSD y enviar ideas de temas en nuestro sitio web en OregonSD.Org/Podcast. Puedes encontrar este podcast en cualquier lugar donde puedas encontrar podcasts. Asegúrate de suscribirte si estás escuchando en una de estas aplicaciones para recibir notificaciones sobre los episodios más recientes. Nos vemos la próxima vez en Inside the OSD, donde se trata de los niños.*