

Inside the OSD Podcast Episode17 - Urban Challenge / Inside the OSD Episodio 17 - Desafío urbano

Speaker1: [00:00:01] Each year, seventh grade students at Oregon Middle School participate in hands-on team learning experiences that take them outside the classroom. One of those experiences is called the Urban Challenge. I am fortunate to have been a chaperon on this trip for many years and it is an amazing event. Today we're going to learn all about this experience from one of our challenge organizers, Kelly Manzeck, and some students from the 7-O team who recently completed the challenge.

Orador1:[00:00:01]*Cada año, los estudiantes de séptimo grado de Oregon Middle School participan en experiencias prácticas de aprendizaje en equipo que los llevan fuera del salón de clases. Una de esas experiencias se llama Desafío Urbano. Tengo la suerte de haber sido acompañante en este viaje durante muchos años y es un evento increíble. Hoy vamos a aprender todo sobre esta experiencia de uno de nuestros organizadores del desafío, Kelly Manzeck, y algunos estudiantes del equipo 7-O que recientemente completaron el desafío.*

Speaker2: [00:00:35] Welcome to this episode of Inside the OSD podcast, where it's all about the kids. Here is your host. Lifelong educator, and our superintendent, Dr. Leslie Bergstrom.

Orador2:[00:00:35]*Bienvenido a este episodio del podcast Inside the OSD, donde se trata de los niños. Aquí está su presentadora. Educadora de toda la vida y nuestra superintendente, la Dra. Leslie Bergstrom.*

Speaker1: [00:00:50] We'll start with seventh grade Oregon middle school educator Kelly Manzeck. Could you start by introducing yourself to our listeners and your role at OMS?

Orador1:[00:00:50]*Comenzaremos con la educadora de séptimo grado de OMS, Kelly Manzeck. ¿Podría comenzar presentándose a nuestros oyentes y su papel en OMS?*

Speaker3: [00:00:59] So I'm Kelly Manzeck and I am a special education teacher on the 7-O team.

Orador3:[00:00:59]*Así que soy Kelly Manzeck y soy maestra de educación especial en el equipo 7-O.*

Speaker1: [00:01:05] Wonderful. So knowing you're one of the coordinators of the Urban Challenge and this is the activity for the 7-O team students, because our students on 7-M spend a day up at Upham Woods earlier in the school year. Can you explain the urban challenge to our listeners?

Orador1:[00:01:05]*Maravilloso. Sabiendo que eres uno de los coordinadores del Urban Challenge y esta es la actividad para los estudiantes del equipo 7-O, porque nuestros estudiantes del 7-M pasaron un día en Upham Woods a principios del año escolar. ¿Puedes explicar el Urban Challenge a nuestros oyentes?*

Speaker3: [00:01:23] Yes. So think of it like The Amazing Race, the TV show from, I don't know, the 90s. Our students groups of 6 to 8 head downtown to the city of Madison and complete various challenges at various sites. Anything from the Wisconsin State Capitol, Henry Vilas Zoo, Camp Randall, The Veterans Museum. We have a food pantry. There is pre-planning that goes into it.

Orador3:[00:01:23]*Sí. Así que piensa en ello como The Amazing Race, el programa de televisión de, no sé, los años 90. Nuestros grupos de 6 a 8 estudiantes se dirigen al centro de la ciudad de Madison y completan varios desafíos en varios sitios. Cualquier cosa desde el Capitolio del Estado de Wisconsin, el Zoológico Henry Vilas, Camp Randall, el Museo de los Veteranos. Tenemos una despensa de alimentos. Hay una planificación previa para todo esto.*

Speaker1: [00:01:52] A lot of pre-planning.

Orador1:[00:01:52]*Mucha planificación previa.*

Speaker3: [00:01:54] So we don't just send them loose downtown. But yeah, they've worked in their teams. We have a pre-planning coming together worksheet that they complete. They can choose sites, but they have no idea what the challenges will be like at those sites. That's revealed when they arrive at the site. Not even the morning of. So when they arrive at a place, they're then presented with a challenge that they have to solve based on where they're at.

Orador3:[00:01:54]*Entonces no es que simplemente los enviamos sueltos al centro. Pero sí, han trabajado en sus equipos. Tenemos una hoja de ejercicios y planificación previa que completan juntos. Pueden elegir sitios, pero no tienen idea de cómo serán los desafíos en esos sitios. Eso se revela cuando llegan al sitio. Ni siquiera la mañana de. Entonces, cuando llegan a un lugar, se les presenta un desafío que deben resolver en función de dónde se encuentren.*

Speaker1: [00:02:20] That was a very fun experience for me as a chaperone. I was there and that was really a lot of fun and I loved how much the students were in charge. I was basically there to make sure everybody stayed safe. Otherwise, the students really did run the day, even from everything. From what time do we get on the bus to which bus we're taking, to which stop we get off at. So they were really into the details, as they should have been, with all the practice that you gave them, because we know this is a lot of work. So why is this important to our educators that we offer this experience to our students?

Orador1:[00:02:20]*Esa fue una experiencia muy divertida para mí como acompañante. Estuve allí y fue realmente muy divertido y me encantó lo mucho que los estudiantes estaban a cargo. Básicamente estaba allí para asegurarme de que todos estuvieran seguros. Pero los estudiantes realmente mandaron, incluso de todo. Desde a qué hora nos subimos al autobús, a qué autobús vamos a tomar y a qué parada nos bajamos. Así que estaban muy metidos en los detalles, como deberían haber sido, con toda la práctica que les diste, porque sabemos que esto es mucho trabajo. Entonces, ¿por qué es importante para nuestros educadores que ofrezcamos esta experiencia a nuestros estudiantes?*

Speaker3: [00:03:00] So one of our district's values is making sure that our students are community ready. And this does just that beyond the walls of our classrooms. So in their teams, we ask them to cooperate, compromise, problem, solve, navigate a city bus, communicate with individuals that aren't just themselves. So it brings all those aspects that we can't do in our classrooms to life.

Orador3:[00:03:00]*Entonces, uno de los valores de nuestro distrito es asegurarse de que nuestros estudiantes estén preparados para la comunidad. Y esta actividad hace precisamente eso más allá de las paredes de nuestras aulas. Entonces, en sus equipos, les pedimos que cooperen, transijan, resuelvan problemas, naveguen en un autobús urbano, se comuniquen con personas que no sean parte de su grupo. Entonces trae a la vida todos esos aspectos que no podemos hacer en nuestras aulas.*

Speaker1: [00:03:31] It surely does, because everything you just described, that's what I was able to observe on our students. I mean, my group, I don't know if any of them were friends with one another outside of this experience, and yet they were all communicating well, using great strategies. They were kind to one another. They compromised for one another. They problem solved together, even though they weren't necessarily used to working with one another. So that's the part that just makes me feel so thrilled to be a part of it because I get to watch them practice these skills that they will need in every portion of their life. Personal, work, it all is a part of it, right? So what growth and skill development do you see over the course of this experience when they first start until they've completed their challenges?

Orador1:[00:03:31]*Seguramente sí, porque todo lo que acabas de describir, eso es lo que pude observar en nuestros estudiantes. Quiero decir, mi grupo, no sé si algunos de ellos eran amigos fuera de esta experiencia y, sin embargo, todos se comunicaban bien y usaban excelentes estrategias. Eran amables el uno con el otro. Se comprometieron el uno por el otro. Resolvieron el problema juntos, a pesar de que no estaban necesariamente acostumbrados a trabajar juntos. Así que esa es la parte que me hace sentir tan emocionada de estar involucrada porque puedo verlos practicar estas habilidades que necesitarán en cada parte de su vida. Personal, trabajo, todo es parte de eso, ¿verdad? Entonces, ¿qué*

crecimiento y desarrollo de habilidades ve en el transcurso de esta experiencia desde que comienzan hasta que completan sus desafíos?

Speaker3: [00:04:28] Teamwork and being able to, as you said, work with a group of peers who might not be in their not only their class, but in their immediate social circle. Navigation and time management when your plans don't come to fruition. Maybe you missed the bus or you planned for the wrong bus and having to take a moment to get yourself together and back on the same page. And then the piece about communication, not only being able to interact with adults they see in the community, but interacting with their peers. I think that's probably -- those are some of the biggest areas that we see growth in our students pre and post the urban challenge.

Orador3:[00:04:28]*Trabajo en equipo y poder, como dijiste, trabajar con un grupo de compañeros que pueden no estar no solo en su clase, sino en su círculo social inmediato. Navegación y gestión del tiempo cuando sus planes no funcionan. Tal vez pierden el autobús o planean el autobús equivocado y tienen que tomar un momento para recuperarse y volver a estar en la misma página. Y luego la pieza sobre la comunicación, no sólo poder interactuar con los adultos que ven en la comunidad, sino también interactuar con sus compañeros. Creo que probablemente... esas son algunas de las áreas más grandes en las que vemos un crecimiento en nuestros estudiantes antes y después del desafío urbano.*

Speaker1: [00:05:15] My group told me that before the actual urban challenge in the practice time that they did not get along at all. And they said that they had to have a pep talk with their teachers and that that is actually what turned them around. After that pep talk, they said they were able to figure out how to work together because by the time they spent the day with me, they knocked my socks off as far as their ability to to work well together and be kind to one another and to solve problems. So, so many thanks to whomever gave them the pep talk, because I think that's exactly what they needed at that time. And every one of us has a point in our life where we need a pep talk on how to work well with other people. This is a great example of that. So thank you for sharing this. And now we're going to talk to a few of the students about what the experience was like for them. So I'm really excited to hear from your perspective what this whole thing was like. So I'm going to start with -- because this is so fresh on your minds, I want to hear about it from you. So can you start by introducing yourself, each of you introducing yourself to our listeners? And then I'll ask the first question. And whomever wants to start can start. Okay. All right. So let's start with introductions.

Orador1:[00:05:15]*Mi grupo me dijo que antes del desafío urbano real, en el tiempo de práctica, no se llevaban bien. Y dijeron que tuvieron una charla motivacional con sus maestros y que eso fue lo que realmente les cambió la actitud. Después de esa charla, dijeron que pudieron descubrir cómo trabajar juntos porque cuando pasaron el día conmigo, me sorprendieron en cuanto a su capacidad para trabajar bien juntos y ser amables unos con otros y resolver problemas. Entonces, muchas gracias a quien les dio la charla, porque creo que eso es exactamente lo que necesitaban en ese momento. Y cada uno de nosotros tiene un punto en nuestra vida en el que necesitamos una charla motivacional sobre cómo trabajar bien con otras personas. Este es un gran ejemplo de eso. Así que gracias por compartir esto. Y ahora vamos a hablar con algunos de los estudiantes sobre cómo fue la experiencia para ellos. Así que estoy muy emocionada de escuchar desde su perspectiva cómo fue todo esto. Así que voy a empezar con... porque esto está tan fresco en sus mentes que quiero saberlo de ustedes. Entonces, ¿pueden comenzar presentándose, cada uno de ustedes, presentándose a nuestros oyentes? Y luego haré la primera pregunta. Y el que quiera empezar puede empezar. Bueno. Está bien. Así que empecemos con las presentaciones.*

Speaker4: [00:06:34] Hi, I'm Emma Zych, and I'm a seventh grader at OMS.

Orador4:[00:06:34]*Hola, soy Emma Zych y soy estudiante de séptimo grado en OMS.*

Speaker5: [00:06:39] Hi, I'm Jace Derota. And I'm a seventh grader at OMS. Hi. I'm Silas Weiss, and I'm a seventh grader at OMS.

Orador5:[00:06:39]*Hola, soy Jace Derota. Y soy un estudiante de séptimo grado en OMS. Hola. Soy Silas Weiss, y soy estudiante de séptimo grado en OMS.*

Speaker1: [00:06:46] Thank you. So what was it like to prepare for the urban challenge?

Orador1:[00:06:46]*Gracias. Entonces, ¿cómo fue prepararse para el desafío urbano?*

Speaker5: [00:06:53] It was challenging because some people in our groups -- like some people, got along, some people didn't, and some people it was tough listening and... In a few of the groups, I noticed that like there were a lot of people there, like just like these two or 1 or 2 kids that just like tried to do all of it. And then like a lot of others, just got off task.

Orador5:[00:06:53]*Fue un desafío porque algunas personas en nuestros grupos – como algunas personas, se llevaban bien, algunas personas no, y para algunas personas era difícil escuchar y... En algunos de los grupos, noté que había muchas personas allí, pero que 1 o 2 niños simplemente trataron de hacerlo todo. Y luego, los otros, simplemente se distrajeron.*

Speaker1: [00:07:17] That's a good observation.

Orador1:[00:07:17]*Esa es una buena observación.*

Speaker4: [00:07:18] Yeah. I also think it was pretty difficult to know that everybody had to have a little bit of like each thing you did, like everyone had to be a part of it and everyone had to like participate in what you were doing. So I think that part was a little difficult, knowing that kind of what Silas said, that some people tried to take off and like do their own thing or do it all by themselves. But at the end of it, like when we started getting to the end, I think everyone then did a really good job at working together and giving everyone their own part and their own chance to do something.

Orador4:[00:07:18]*Sí. También creo que fue bastante difícil saber que todos tuvieron que contribuir un poco en cada cosa que hacíamos, como todos tuvieron que ser parte de eso y todos que tuvieron participar en lo que estábamos haciendo. Así que creo que esa parte fue un poco difícil, sabiendo ese tipo de lo que dijo Silas, que algunas personas intentaron salir corriendo y hacer su propia cosa o hacerlo todo por sí mismos. Pero al final, como cuando empezamos a llegar al final, creo que todos hicieron un muy buen trabajo trabajando juntos y dando a cada uno su parte y su propia oportunidad de hacer algo.*

Speaker1: [00:07:58] I love what the three of you shared, because what you described, I think that our challenges that a lot of adults still have in working in groups, I think everything you said. Adults still do that too, sometimes. So the fact that you're already practicing it in seventh grade in such a real way gives me a lot of hope for the future. So what was the highlight for each of you?

Orador1:[00:07:58]*Me encanta lo que compartieron los tres, porque lo que describieron, creo que nuestros desafíos que muchos adultos todavía tienen al trabajar en grupos... creo que todo lo que dijeron, los adultos todavía hacen eso también, a veces. Así que el hecho de que ya lo estás practicando en séptimo grado de una manera tan real me da muchas esperanzas para el futuro. Entonces, ¿qué fue lo más destacado para cada uno de ustedes?*

Speaker5: [00:08:22] Uh, definitely. We got -- there was some college students trying to raise charity. You had to pay like \$3 too, and you got to pie them in the face. So that was my highlight. I got to pie a college student in the face.

Orador5:[00:08:22]*Definitivamente. Tenemos... había algunos estudiantes universitarios tratando de recaudar fondos para la caridad. Tuviste que pagar como \$3 también, y puedes tirarles una torta en la cara. Así que esa fue la parte más memorable para mí. Pude tirarle una torta a la cara de un estudiante universitario.*

Speaker1: [00:08:36] After giving to their charity? [Yep]. Wow! Okay. I didn't hear that story yet. That's fun.

Orador1:[00:08:36]*Después de dar a su caridad? [Sí]. ¡Guau! Bueno. Yo no había escuchado esa historia todavía. Eso es gracioso.*

Speaker4: [00:08:41] Yeah, that was one of my highlights too. But another good highlight is my first, uh, my first time going to Monona. [Really?] Yeah. And I, like, took my shoes and socks off and stepped in the water, and it was really, really cool. [I bet.]

Orador4:[00:08:41]*Sí, ese también fue uno de mis mejores momentos. Pero otro momento destacado fue mi primera, eh, mi primera vez que voy a Monona. [¿En realidad?] Sí. Y me quité los zapatos y los calcetines y me metí en el agua, y fue realmente genial. [Me imagino.]*

Speaker1: [00:08:59] It was.

Orador1:[00:08:59] *Sí fue.*

Speaker5: [00:09:00] Yeah, I liked it. It was really fun down there by the college and that was my highlight.

Orador5:[00:09:00]*Sí, me gustó. Fue muy divertido allá por la universidad y eso fue lo más destacado para mí.*

Speaker4: [00:09:05] Yeah, one of my highlights was probably just being with so many fun people. Like I loved my group. My group was really amazing. We all worked together really well and we all just had so much fun. So I guess the entire trip itself, whenever our group was working together, it was a really big highlight for me.

Orador4:[00:09:05]*Sí, uno de mis mejores momentos probablemente fue estar con tanta gente divertida. Como yo amaba a mi grupo. Mi grupo fue realmente increíble. Todos trabajamos juntos muy bien y todos nos divertimos mucho. Así que supongo que todo el viaje en sí, cada vez que nuestro grupo trabajaba en conjunto, fue un momento muy destacado para mí.*

Speaker1: [00:09:23] Oh, that's so nice to hear. Were you friends? All of you good friends before?

Orador1:[00:09:23]*Oh, eso es tan agradable de escuchar. ¿Eran amigos? ¿Todos ustedes eran buenos amigos antes?*

Speaker4: [00:09:27] Some of us were pretty good friends. Some of us, I mean, we've known throughout like elementary school and stuff. But yeah, we all worked pretty well together and we all knew each other.

Orador4:[00:09:27]*Algunos de nosotros éramos muy buenos amigos. Algunos de nosotros, quiero decir, nos conocemos desde la escuela primaria y esas cosas. Pero sí, todos trabajábamos bastante bien juntos y todos nos conocíamos.*

Speaker1: [00:09:36] That's wonderful. All right. So here's here's a question for you. Would you do anything differently if you were to do it again?

Orador1:[00:09:36]*Eso es maravilloso. Está bien. Así que aquí hay una pregunta para ti. ¿Harías algo diferente si tuvieras que hacerlo de nuevo?*

Speaker5: [00:09:45] Definitely, like your priority of like when you make your plan, you knew what you had to do, at least make sure that you had that on time because I think we had to like donate some, like, canned foods and goods to the church and stuff, and we almost missed the timeline. So yeah, I would say like for food, we were short on one of the food because some people said they were going to bring things and they didn't. And I think you should just double or triple check to make sure what your responsibilities were to just make sure you bring the stuff that you were meant to bring.

Orador5:[00:09:45]*Definitivamente, como tu prioridad cuando haces tu plan, sabías lo que tenías que hacer, al menos asegúrate de hacer todo a tiempo porque creo que tuvimos que donar algunos alimentos enlatados y bienes a la iglesia, y esas cosas, y casi no tuvimos tiempo. Entonces, sí, diría que para la comida, nos faltaba una de las comidas porque algunas personas dijeron que iban a traer cosas y no lo hicieron. Y creo que deberías verificar dos o tres veces para asegurarte de cuáles eran tus responsabilidades para asegurarte de traer las cosas que debías traer.*

Speaker4: [00:10:22] Yeah, definitely being on time with things and knowing you have things prepared so that you are not like either stressing out about it or making sure that you have everything on task for your challenge.

Orador4:[00:10:22]*Sí, definitivamente estar a tiempo con las cosas y saber que tienes las cosas preparadas para que no te estreses por eso y asegurate de tener todo en orden para tu desafío.*

Speaker1: [00:10:35] Now, the next question. I wonder if you'll almost say the same thing. What's the most important thing you learned?

Orador1:[00:10:35]*Ahora, la siguiente pregunta. Me pregunto si casi dirás lo mismo. ¿Qué es lo más importante que aprendiste?*

Speaker5: [00:10:45] Um, I learned that, like even if you have a plan, it can all change in a quick second. Like you miss one bus, and now your whole plan has changed because now you might have to go to this place first and this place second instead of doing it all the way you planned.

Orador5:[00:10:45]*Um, aprendí que, incluso si tienes un plan, todo puede cambiar en un segundo. Por ejemplo, pierdes un autobús y ahora todo tu plan ha cambiado porque ahora es posible que tengas que ir a otro lugar primero y luego a este lugar en vez de hacerlo todo como lo planeaste.*

Speaker4: [00:10:57] Got it. Yeah. Going along with that. Definitely patience to know, like you were waiting at the bus stop and you really need to get somewhere. But you just need to, like, trust that the bus is going to come and get you. Or if you are maybe a little lost and your your teammate that usually does the navigation system like isn't. Doesn't know where they're going or something like that. You might need to have a little patience with them or help them out a little bit to get them through it.

Orador4:[00:10:57]*Entiendo. Sí. De acuerdo con eso. Definitivamente paciencia para saber, como si estuvieras esperando en la parada del autobús y realmente necesitas llegar a algún lado. Pero solo necesitas confiar en que el autobús vendrá a buscarte. O si tal vez estás un poco perdido y tu compañero de equipo que generalmente hace el sistema de navegación no lo está. Si alguien no sabe a dónde ir o algo así, es posible que debas tener un poco de paciencia con esa persona o ayudarle un poco para superarlo.*

Speaker1: [00:11:28] Very fair. Very fair. How do you think you'll use these things in the future?

Orador1:[00:11:28]*Muy justo. Muy justo. ¿Cómo crees que usarás estas cosas en el futuro?*

Speaker5: [00:11:34] Um, maybe like, we'll be we'll probably be college students when we grow up, and we'll probably have to know how to get around because we're in, like a busy city. We're not going to probably not going to have cars. Yeah.

Orador5:[00:11:34]*Eh, tal vez como, probablemente seremos estudiantes universitarios cuando crezcamos, y probablemente tendremos que saber cómo movernos porque estamos en, como una ciudad concurrida. Probablemente no vamos a tener autos. Sí.*

Speaker4: [00:11:46] That's a great way to think of it. Yeah. Yeah. And I think another thing is...uh...I forgot. You go. Probably learning like social ethics and stuff. Learning how to like either go up to people that you might not know and talk to them or going into restaurants or something like that. So I think that was a big part of it.

Orador4:[00:11:46]*[Esa es una gran manera de pensar en ello.] Sí. Sí. Y creo que otra cosa es... eh... se me olvidó. [Anda tú.] Probablemente aprendiendo, como ética social y esas cosas. Aprender a acercarte a personas que quizás no conozcas y hablar con ellos o ir a restaurantes o algo así. Creo que eso fue una gran parte de esto.*

Speaker1: [00:12:11] Got it. Do you think of yours?

Orador1:[00:12:11]*Entiendo. ¿Recordaste el tuyo?*

Speaker5: [00:12:13] Uh, I'm thinking. You keep thinking.

Orador5:[00:12:13]*Estoy pensando. [Sigues pensando.]*

Speaker1: [00:12:15] Okay, so what would you say to a student who might be going on this trip next year or in future years?

Orador1:[00:12:15]*Bien, entonces, ¿qué le dirías a un estudiante que podría hacer este viaje el próximo año o en años futuros?*

Speaker5: [00:12:23] Um, definitely have a plan, but be prepared for it to change quickly.

Orador5:[00:12:23]*Um, definitivamente tenga un plan, pero esté preparado para que cambie rápidamente.*

Speaker1: [00:12:28] Okay. Yeah.

Orador1:[00:12:28]*Bueno. Sí.*

Speaker4: [00:12:29] Like, have fun. Don't always -- don't think that you always have to go off of your plan or your schedule the entire time. Like you can go out and do challenges. But then don't forget, like you're downtown Madison with a bunch of your friends and a group of people. So don't forget to have fun and just go out and do things. That's great. Yeah, I would

Orador4:[00:12:29]*Como, diviértete. No siempre, no pienses que siempre tienes que seguir tu plan o tu horario todo el tiempo. Como, puedes salir y hacer desafíos. Pero luego no olvides que estás en el centro de Madison con un grupo de amigos y un grupo de personas. Así que no te olvides de divertirte y simplemente salir y hacer cosas. [Genial.]*

Speaker5: [00:12:49] Yeah, I would definitely recommend to do it because it was super fun to do and our plans changed a lot and it was still super fun. Like we got to do more things, but because we missed our bus and it threw off a couple challenges, but then we got all those challenges back pretty much and more like it was just super fun. Yeah, I think a big part is just don't forget to like have fun.

Orador5:[00:12:49]*Definitivamente recomiendo hacerlo porque fue súper divertido y nuestros planes cambiaron mucho y aún así fue súper divertido. Como, pudimos hacer más cosas. Pues perdimos nuestro autobús y complicó un par de desafíos, pero luego recuperamos casi todos esos desafíos y fue súper divertido. Sí, creo que una gran parte es simplemente no olvidar de divertirte.*

Speaker6: [00:13:16] Yeah.

Orador6:[00:13:16]*Sí.*

Speaker1: [00:13:17] And that is the kind of advice that we can end the interview on. That is pretty fantastic. Thank you. Remember that you can find links to all episodes of Inside the OSD and submit topic ideas on our website at OregonSD.Org/Podcast. You can find this podcast anywhere you can find podcasts. Make sure to subscribe if you're listening on one of these apps to get notifications on the most recent episodes. We'll see you next time on Inside the OSD, where it's all about the kids.

Orador1:[00:13:17]*Y ese es el tipo de consejo con el que podemos terminar la entrevista. Eso es bastante fantástico. Gracias. Recuerde que puede encontrar enlaces a todos los episodios de Inside the OSD y enviar ideas de temas en nuestro sitio web en OregonSD.Org/Podcast. Puede encontrar este podcast en cualquier lugar donde pueda encontrar podcasts. Asegúrate de suscribirte si estás escuchando en una de estas aplicaciones para recibir notificaciones sobre los episodios más recientes. Nos vemos la próxima vez en Inside the OSD, donde se trata de los niños.*