

## Inside the OSD Episode 13 - School Safety / *Inside the OSD Episodio 13 - Seguridad escolar*

**Speaker1:** [00:00:01] Keeping our students and staff safe is always our top priority. Today on Inside the OSD, we are talking with Oregon Police Department Chief Pagenkopf about the very important topic of school safety.

**Orador1:**[00:00:01]*Mantener a nuestros estudiantes y personal seguros es siempre nuestra principal prioridad. Hoy en Inside the OSD, estamos hablando con la jefa del Departamento de Policía de Oregon, Pagenkopf, sobre el tema muy importante de la seguridad escolar.*

**Speaker2:** [00:00:16] Welcome to this episode of Inside the OSD podcast, where it's all about the kids. Here is your host. Lifelong educator, and our superintendent, Dr. Leslie Bergstrom.

**Orador2:**[00:00:16]*Bienvenido a este episodio del podcast Inside the OSD, donde se trata de los niños. Aquí está su anfitriona. Educadora de toda la vida y nuestra superintendente, la Dra. Leslie Bergstrom.*

**Speaker1:** [00:00:32] Hello, Chief, and thank you for joining us today on Inside the OSD. This is a really important topic to us as school officials, and I know it is for you and the Oregon Police Department. We have strong safety protocols in place, and many of our listeners know that they can find information about them on our website, which is OregonSD.org/safety. And I certainly encourage everyone to review that page or at least bookmark it so they can find it when needed. It is information on the terminology we use, how we communicate, and important tips to keep in mind. We'll come back to some of this throughout the podcast, but let's jump into our discussion. We're very grateful for the partnership we have with the OPD and for our school resource officer, or the SRO program. Could you start by introducing yourself and your journey to becoming chief of the Oregon Police Department?

**Orador1:**[00:00:32]*Hola, Jefa, y gracias por acompañarnos hoy en Inside the OSD. Este es un tema realmente importante para nosotros como funcionarios escolares, y sé que lo es para usted y el Departamento de Policía de Oregon. Contamos con sólidos protocolos de seguridad y muchos de nuestros oyentes saben que pueden encontrar información sobre ellos en nuestro sitio web, que es OregonSD.org/safety. Y ciertamente animo a todos a revisar esa página o al menos marcarla como favorita para que puedan encontrarla cuando la necesiten. Es información sobre la terminología que usamos, cómo nos comunicamos y consejos importantes a tener en cuenta. Volveremos a este tema a lo largo del podcast, pero saltamos a nuestra discusión. Estamos muy agradecidos por la asociación que tenemos con el OPD y por nuestro oficial de recursos escolares, o el programa SRO. ¿Podría comenzar presentándose a sí mismo y su paso para convertirse en jefe del Departamento de Policía de Oregon?*

**Speaker3:** [00:01:28] Yes. So my name is Jenny Pagenkopf. I've been the chief of police with Oregon for about three years, and prior to that I've been with the Oregon Police Department for about 17 and then in law enforcement for 20. The reason I stepped up and wanted to be the Chief of Police for the Village of Oregon is this community is so unique. They have so much love in this community and I could not imagine keeping any other community safe like the village of Oregon. Stepping up as the police chief, I wanted to lead the amazing people that work for the Oregon Police Department. They are a unique, wonderful, hard working group that's fully committed to keeping this community safe. And that's why I wanted to be chief. I love this community, and I just really enjoy working with the people at the Oregon Police Department.

**Orador3:**[00:01:28]*Sí. Así que mi nombre es Jenny Pagenkopf. He sido jefa de policía de Oregon durante unos tres años, y antes de eso estuve en el Departamento de Policía de Oregon durante unos 17, entonces llevo 20 años en las fuerzas del orden público. La razón por la que di un paso al frente y quería ser la Jefa de la Policía del Village of Oregon es que esta comunidad es tan única. Tienen tanto amor en esta comunidad y no puedo imaginar mantener segura a ninguna otra comunidad como el pueblo de Oregon. Al ascender como jefa de policía, quería liderar a las increíbles personas que trabajan para el Departamento de Policía de Oregon. Son un grupo único, maravilloso y trabajador que está totalmente comprometido a mantener segura a esta comunidad. Y por eso quería ser jefa. Me encanta esta comunidad y realmente disfruto trabajar con la gente del Departamento de Policía de Oregon.*

**Speaker1:** [00:02:23] That's a lovely answer. Thank you. Something some people may not realize is that due to the geographical configuration of our school district, we're really long and we actually have three different law enforcement

jurisdictions. Can you talk a little bit about this and how the OPD works with other jurisdictions that serve Brooklyn and Fitchburg?

**Orador1:**[00:02:23]*Esa es una respuesta encantadora. Gracias. Algo de que algunas personas quizás no se den cuenta es que, debido a la configuración geográfica de nuestro distrito escolar, somos muy extensos y en realidad tenemos tres jurisdicciones policiales diferentes. ¿Puedes hablar un poco sobre esto y cómo funciona el OPD con otras jurisdicciones que sirven a Brooklyn y Fitchburg?*

**Speaker3:** [00:02:42] Yes, I would agree. It creates some logistical challenges and school leadership as well as the police department leadership has identified that as a challenge. And I think right out of the gate, we've tried to work through those challenges and build upon them. So on the police side of things, I have a really good working relationship with the Fitchburg Police Department and specifically Chief Morales, also Chief Barrett or Sheriff Barrett, excuse me, with the Dane County Sheriff's Office. We work very well together and have trained together in - in responses to active shooter type situations. And Brooklyn Elementary creates some logistical challenges in that, too. We're involving two counties, Dane County and Green County. So we have had many conversations with the Green County Sheriff's Office, and we have great connections there as well.

**Orador3:**[00:02:42]*Sí, estoy de acuerdo. Crea algunos desafíos logísticos y el liderazgo escolar, así como el liderazgo del departamento de policía, lo han identificado como un desafío. Y creo que desde el principio, hemos tratado de superar esos desafíos y construir sobre ellos. Con respecto a la policía, tengo una muy buena relación con el Departamento de Policía de Fitchburg y específicamente con el Jefe Morales, también con el Jefe Barrett o el Sheriff Barrett, disculpe, con la Oficina del Sheriff del Condado de Dane. Trabajamos muy bien juntos y nos hemos entrenado juntos en respuestas a situaciones de tipo tirador activo. Y la escuela primaria de Brooklyn también crea algunos desafíos logísticos en eso. Estamos involucrando dos condados, el condado de Dane y el condado de Green. Así que hemos tenido muchas conversaciones con la Oficina del Sheriff del Condado de Green, y también tenemos excelentes conexiones allí.*

**Speaker1:** [00:03:38] Well, I also want to thank you and that you allow the SRO, who is a village of Oregon police officer, to go to Forest Edge and to Brooklyn and to mentor kids and to form positive relationships with students, even though it's not their jurisdiction. So it's nice that Officer Schewe is able to shoot hoops with kids or other things so that they're creating a positive association with police. School safety, as we know, is a priority for everyone. And as I mentioned, our protocols are listed on our website. But the ones that families may have the most questions about are the secure protocol and the lockdown protocol. Now for our listeners, as a reminder, a secure is used when there is an event outside the building and we need to secure the perimeter. An example would be an incident in our community. The action with this protocol is that the doors are locked and people don't come in or out, but business continues on as usual inside. The lockdown protocol is used when there is a threat or hazard on school property. This action is -- the action associated with this protocol is locking all the classroom doors and turning out the lights. One thing we hear about is the importance of being prepared. Can you talk a little bit about how the OPD prepares for the potential safety events and the importance of the practice that we've done together?

**Orador1:**[00:03:38]*Bueno, también quiero agradecerle por permitir que el SRO, que es un oficial de policía de la aldea de Oregon, vaya a Forest Edge y a Brooklyn para guiar a los niños y formar relaciones positivas con los estudiantes, aunque no sea su jurisdicción. Así que es bueno que el oficial Schewe pueda jugar al baloncesto con niños u otras cosas para que creen una asociación positiva con la policía. La seguridad escolar, como sabemos, es una prioridad para todos. Y como mencioné, nuestros protocolos se enumeran en nuestro sitio web. Pero sobre los que las familias pueden tener más preguntas son el protocolo seguro y el protocolo de cierre de emergencia. Ahora, para nuestros oyentes, como recordatorio, se usa el protocolo seguro cuando hay un evento fuera del edificio y necesitamos asegurar el perímetro. Un ejemplo sería un incidente en nuestra comunidad. La acción con este protocolo es que las puertas están cerradas y la gente no entra ni sale, pero el negocio continúa como siempre adentro. El protocolo de cierre se usa cuando hay una amenaza o peligro en la propiedad escolar. Esta acción es... la acción asociada con este protocolo es cerrar con llave todas las puertas de las aulas y apagar las luces. Una cosa que escuchamos es la importancia de estar preparado. ¿Puedes hablar un poco sobre cómo se prepara el OPD para los posibles eventos de seguridad y la importancia de la práctica que hemos realizado juntos?*

**Speaker3:** [00:05:02] Yes. So we've done a lot of preparing both internally and externally. So internally, the Dane County Emergency Management has taken the lead on what they call ASUM, and it's a county wide platform on how to respond to any sort of active shooter situation. It could involve a school, it could involve a business or any other sort of venue. But initially they had asked for police chiefs to look at staff that may excel in those areas of instructing. We have an instructor within our police department. His name is Sergeant Jeremy Hatfield, phenomenal instructor. He instructs in multiple disciplines and he has moved forward with Dane County Emergency Management and instructing not only our police department, but other police departments, members of the sheriff's office, fire and EMS, so that when, if and when we have to respond to one of these sorts of situations, we are not only prepared, we're well equipped and we're working together versus in silos. We train constantly for these sorts of situations, but then we also do a minimum of once a year, a full scale response by police to an active shooter situation. And in past years we've actually used schools within our jurisdiction when they're closed during the summer to do exercises and I think that's really great to use our Oregon schools because it helps us at the Oregon Police Department identify any areas where we could focus more on or where response may be more challenging outside of that.

**Orador3:**[00:05:02]Sí. Nos hemos preparado mucho, tanto internamente como externamente. Entonces, internamente, el Manejo de Emergencias del Condado de Dane ha tomado la iniciativa en lo que ellos llaman ASUM, y es una plataforma en todo el condado sobre cómo responder a cualquier tipo de situación de tirador activo. Podría involucrar una escuela, podría involucrar un negocio o cualquier otro tipo de lugar. Pero inicialmente habían pedido a los jefes de policía que buscaran personal que pudiera sobresalir en esas áreas de instrucción. Tenemos un instructor dentro de nuestro departamento de policía. Su nombre es Sargento Jeremy Hatfield, y es un instructor fenomenal. Instruye en múltiples disciplinas y ha seguido adelante con el Manejo de Emergencias del Condado de Dane e instruye no solo a nuestro departamento de policía, sino también a otros departamentos de policía, miembros de la oficina del alguacil, bomberos y EMS, para que cuando, si y cuando tengamos que responder a uno de estos tipos de situaciones, no solo estamos preparados, estamos bien equipados y estamos trabajando juntos en lugar de en silos. Nos entrenamos constantemente para este tipo de situaciones, pero también hacemos un mínimo de una vez al año, una respuesta policial a gran escala a una situación de tirador activo. Y en los últimos años hemos usado las escuelas dentro de nuestra jurisdicción cuando están cerradas durante el verano para hacer ejercicios y creo que es genial usar nuestras escuelas de Oregón porque nos ayuda en el Departamento de Policía de Oregón a identificar cualquier área donde podamos enfocarnos más o donde la respuesta puede ser más desafiante fuera de eso.

**Speaker3:** [00:06:45] And I think this is the most important thing that our parents and our school, our students and our community expect and they certainly should get the police department, fire, EMS and the school district to work and collaborate strongly in these efforts. Absolutely. And we cannot work in silos in the-- in these areas. And so we do tabletop exercises. In fact, we've done tabletop exercises at all schools in the village. And I think they've been just incredibly successful. We've gained a lot. It's never a check off-- checkbox. "We got this done." It's "how can we grow? How can we build and improve even more?" And our worlds are very different. Police and schools. And then bringing this together, I just think it's going to be that much stronger if, heaven forbid, we have this sort of situation. And with this last incident where we had a threat called in, I think a lot of the success we've had in our tabletops did show in how our response was. The communication between the superintendent and myself really paid off as to how close, you know, securing that many schools in such a short period of time, it feels like forever. But realistically, that happened very quickly and very smoothly. And just getting our students and our faculty in buildings that were secure until we could get more information and figure out more about this threat, I think really went well.

**Orador3:**[00:06:45]Y creo que esto es lo más importante, que nuestros padres y nuestra escuela, nuestros estudiantes y nuestra comunidad esperan y ciertamente deberían hacer que el departamento de policía, los bomberos, el EMS y el distrito escolar trabajen y colaboren fuertemente en estos esfuerzos. Absolutamente. Y no podemos trabajar en silos en las... en estas áreas. Y así hacemos ejercicios de simulación. De hecho, hemos hecho ejercicios de simulación en todas las escuelas del pueblo. Y creo que han tenido un éxito increíble. Hemos ganado mucho. Nunca es como una casilla de verificación. "Tenemos esto hecho". Es "¿cómo podemos crecer? ¿Cómo podemos construir y mejorar aún más?" Y nuestros mundos son muy diferentes. Policía y escuelas. Y luego, reuniendo esto, creo que será mucho más fuerte si, que Dios no lo quiera, tenemos este tipo de situación. Y con este último incidente en el que llamaron una amenaza, creo que gran parte del éxito que hemos tenido en nuestras simulaciones se mostró en cómo fue nuestra respuesta. La comunicación entre el superintendente y yo realmente valió la pena en cuanto a cuán cerca, ya sabes, asegurando tantas escuelas en tan poco tiempo, se siente como una eternidad. Pero siendo realistas, eso sucedió muy rápido y sin

*problemas. Y asegurar que nuestros estudiantes y nuestra facultad estuvieran en edificios seguros hasta que pudiéramos obtener más información y descubrir más sobre esta amenaza, creo que realmente salió bien.*

**Speaker1:** [00:08:26] I think so, too. And I do credit the fact that your department ran tabletops with us very recently because while none of us want to -- we don't want to think about these kinds of things happening. But it's our job to think about what to do in case -- in case bad things happen and ensuring that we're prepared and the partnerships that are necessary in an emergency don't happen overnight. You work on them over time and you utilize those partnerships on a daily basis and they pay off when we have a really challenging situation, as we did a couple of weeks ago. So I also want to say that the tabletops, I really appreciated how they were run because it really made people think we had to talk about what we would actually do in a scenario and to actually put the words out there. I think it made people think and it made us even more prepared. So thank you for that. I appreciate it a lot. Communication is a really important part of that process. You referenced it. For example, I don't even know how many phone calls there were back and forth with you and I during the secure event. But we do our best to communicate what's going on with our families because we're both mothers. We know what it would feel like to have our children in a situation where we weren't sure what was going on. So what I know is that securing safety is the first thing. That must be the first thing. And then we need to put out information to the people who need it. And it has to be balanced between timely and accurate. What are your thoughts about this?

**Orador1:**[00:08:26]*Yo también lo creo. Y doy crédito al hecho de que tu departamento hizo simulaciones con nosotros recientemente porque, aunque ninguno de nosotros quiere hacerlo – no queremos pensar en que sucedan este tipo de cosas. Pero es nuestro trabajo pensar qué hacer en caso de que sucedan cosas malas y asegurarnos de que estamos preparados y las asociaciones que son necesarias en una emergencia no suceden de la noche a la mañana. Trabajas en ellas a lo largo del tiempo y utilizas esas asociaciones a diario y dan sus frutos cuando tenemos una situación desafiante, como lo hicimos hace un par de semanas. Así que también quiero decir que las simulaciones, realmente aprecié cómo se ejecutaron porque hizo que la gente pensara que teníamos que hablar sobre lo que haríamos en un escenario y realmente expresar las palabras. Creo que hizo pensar a la gente y nos preparó aún más. Así que gracias por eso. Lo aprecio mucho. La comunicación es una parte muy importante de ese proceso. Lo mencionaste. Por ejemplo, ni siquiera sé cuántas llamadas telefónicas hubo entre usted y yo durante el evento seguro. Pero hacemos todo lo posible para comunicar lo que está pasando con nuestras familias porque nosotras dos somos madres. Sabemos como se sentiría tener a nuestros hijos en una situación en la que no estábamos seguros de lo que estaba pasando. Entonces, lo que sé es que garantizar la seguridad es lo primero. Eso debe ser lo primero. Y luego tenemos que dar información a las personas que la necesitan. Y tiene que equilibrarse entre oportuno y preciso. ¿Cuáles son tus pensamientos sobre esto?*

**Speaker3:** [00:10:03] I could not agree more. In this day and age with the internet, social media and a lot of students having phones, information gets out so quickly in a matter of seconds and sometimes it can be inaccurate, sometimes it can be incomplete. And for-- for us on the police department side, working with the school district, again, that-- that priority is first, just making sure everything is safe. And that there's really good communication between the school district and the police department as far as what exactly that threat is and the details behind that threat. That takes time. Once a message is ready to be sent out, it has to be accurate. That first message needs to be accurate because parents have to have confidence in the information that's coming out and know that while it may be delayed, this is accurate. My kids are safe. And what is the plan moving forward? That takes time. And I think the school district, this was a unique situation with this call, this last call with the threats, because the police department and I think it's been very transparent. We're short staffed. So because we were a bit short staffed, I got pulled more into the actual response to the call versus what we practiced in tabletop exercises. But what we've always stressed in those tabletop exercises is that it's a fluid situation and you have to adapt. And what I will say is, Dr. Bergström, you were great at adapting to me, being pulled one way, but then having to answer your questions. And I know that may have delayed messaging out to parents, but I think the accuracy of the message that messages that were sent out for that call were spot on.

**Orador3:**[00:10:03]*No podría estar más de acuerdo. Hoy en día, con el Internet, las redes sociales y los muchos estudiantes que tienen teléfonos, la información sale tan rápido en cuestión de segundos y, a veces, puede ser inexacta, a veces puede estar incompleta. Y para... para nosotros del lado del departamento de policía, trabajando con el distrito escolar, nuevamente, esa... esa prioridad es primero, simplemente asegurarse de que todo esté seguro. Y que hay muy buena comunicación entre el distrito escolar y el departamento de policía en cuanto a qué es exactamente esa amenaza y los detalles detrás de esa amenaza. Eso lleva tiempo. Una vez que un mensaje está listo para ser enviado, tiene que ser preciso. Ese primer mensaje debe ser preciso porque los padres deben tener confianza en la información que sale y*

*saber que, aunque se retrase, es precisa. Mis hijos están a salvo. ¿Y cuál es el plan a seguir? Eso lleva tiempo. Y creo que el distrito escolar, esta fue una situación única con esta llamada, esta última llamada con amenazas, porque el departamento de policía y creo que ha sido muy transparente. Tenemos un faltar de personal. Entonces, debido a eso, me detuve más en la respuesta real a la llamada en comparación con lo que practicamos en los ejercicios de simulación. Pero lo que siempre hemos enfatizado en esos ejercicios de simulación es que es una situación fluida y hay que adaptarse. Y lo que diré es, Dr. Bergström, que usted se adaptó muy bien a mí, como yo estaba ocupada con muchas cosas, pero también tenía que responder a tus preguntas. Y sé que eso puede haber retrasado el envío de mensajes a los padres, pero creo que la precisión del mensaje que se envió para esa llamada fue acertada.*

**Speaker1:** [00:11:56] Yeah, I couldn't agree more. I can't imagine sending out something that you have to send out an update and say you were wrong the first time and what that does to people's confidence. But we want to be accurate because we want to be the source of information as opposed to the digital environment and social media. It's a real challenge in safety events because information is going to hit social media. Often inaccurate information is going to hit social media well before we can have a formal official message. And that is really, really challenging. And that's why it's important that people know that when it comes from us, it is correct. So I really, once again, appreciated the way we were able to communicate throughout that event. Now we have, as I said, we both have kids of our own and we know what it feels like if there's a question about school safety. What words do you have for parents and guardians who are listening, who are wondering about the best thing they can do during a safety situation?

**Orador1:**[00:11:56]*Sí, no podría estar más de acuerdo. No puedo imaginar enviar algo y luego tener que enviar una actualización y decir que nos equivocamos la primera vez y lo que eso le hace a la confianza de las personas. Pero queremos ser precisos porque queremos ser la fuente de información en lugar del entorno digital y las redes sociales. Es un verdadero desafío en los eventos de seguridad porque la información va a llegar a las redes sociales. A menudo, la información inexacta llegará a las redes sociales mucho antes de que podamos tener un mensaje oficial formal. Y eso es realmente, realmente desafiante. Y por eso es importante que la gente sepa que cuando viene de nosotros, es correcto. Así que realmente, una vez más, aprecié la forma en que pudimos comunicarnos durante ese evento. Ahora tenemos, como dije, nosotras dos tenemos hijos propios y sabemos cómo se siente si hay una pregunta sobre la seguridad escolar. ¿Qué palabras tienes para los padres y tutores que están escuchando, que se preguntan qué es lo mejor que pueden hacer durante una situación de seguridad?*

**Speaker3:** [00:12:59] So first I would -- and I've done this with my own children prior to any event possibly happening, preparing them, having those difficult conversations. And if you need guidance, there's a lot of resources out there and the school district could provide some of those resources. But sadly, many children already are used to those conversations. And so when I sat down with my kids and had those conversations, they were ready for them. They were open to hearing what guidance I had. And I think they not only need to hear that from the school, but they need to hear that from parents. As far as talking with your children about if and when something like this does happen, just reinforcing to remain calm, to listen to teachers, principals on what to do and that police may show up and it's to help keep them safe. One of the takeaways that we had from this last call with the threats was our staff was just so impressed by how many students stopped and thanked them for being there and that it made them feel safer to see the officers there. We have great kids. Yes. Yep, yep. And I got -- I was standing at the front entrance. I got many waves and parents rolling down windows, just saying thank you. I think we as a society, unfortunately, have grown accustomed to this as this could happen. What I will say as far as sitting in the boots of a police chief, if I ever think there's the remote possibility that someone's going to try to do harm to one of our schools, I am going to put the request that the school be put in a lockdown. Because, you know, I look at these schools as if my own kids are in them and I'm going to do everything I possibly can and my staff is going to do absolutely everything they can to keep our school faculty and students safe.

**Orador3:**[00:12:59]*Así que primero haría esto – y lo he hecho con mis propios hijos antes de que pueda suceder cualquier evento, para prepararlos – y es tener esas conversaciones difíciles. Y si necesitan orientación, hay muchos recursos disponibles y el distrito escolar podría proporcionar algunos de esos recursos. Pero lamentablemente, muchos niños ya están acostumbrados a esas conversaciones. Y entonces, cuando me senté con mis hijos y tuve esas conversaciones, estaban listos para ellas. Estaban abiertos a escuchar la orientación que tenía. Y creo que no solo necesitan escuchar eso de la escuela, sino que necesitan escucharlo de los padres. En cuanto a hablar con sus hijos sobre si sucede algo como esto y cuándo, sólo refuerce a mantener la calma, escuchar a los maestros y directores sobre qué hacer y que la policía puede aparecer y es para ayudar a mantenerlos a salvo. Una de las conclusiones que*

*obtuvimos de esta última llamada con las amenazas fue que nuestro personal estaba tan impresionado por la cantidad de estudiantes que se detuvieron y les agradecieron por estar allí y que les hizo sentir más seguros al ver a los oficiales allí. Tenemos estudiantes increíbles. Sí sí. Y obtuve... estaba parada en la entrada principal. Recibí muchos saludos y padres que bajaron las ventanas, solo diciendo gracias. Creo que nosotros como sociedad, lamentablemente, nos hemos acostumbrado a esto, ya que esto podría suceder. Lo que diré en cuanto a mi puesto como jefa de policía, si alguna vez pienso que existe la remota posibilidad de que alguien intente hacer daño a una de nuestras escuelas, voy a presentar la solicitud de que la escuela sea puesta en un encierro. Porque, ya sabes, veo estas escuelas como si mis propios hijos estuvieran en ellas y voy a hacer todo lo posible y mi personal va a hacer absolutamente todo lo posible para mantener seguros a los profesores y estudiantes de nuestras escuelas.*

**Speaker1:** [00:15:02] I think I know the answer to this, but I'll ask it. Is it helpful when parents come to school during an emergency situation?

**Orador1:**[00:15:02]*Creo que sé la respuesta a esto, pero la preguntaré. ¿Es útil cuando los padres vienen a la escuela durante una situación de emergencia?*

**Speaker3:** [00:15:09] So as a parent, I certainly -- I understand that. But it creates a lot of challenges for response, even when the threat is not -- ends up not being legitimate. We as the police department are looking at bringing in additional resources. EMS may need to bring in additional resources and a legitimate threat or a legitimate, uh, crisis and by parents coming in, it floods the area and it prevents those resources needed to save lives from getting into that area. Um, tactically, when police respond to a threat or an active incident, right -- right away, we're looking for what's not supposed to be there? What is suspicious? What is not normal? And a parent or a large group of parents suddenly showing up angry is certainly not normal. It's either A, going to take away our attention from a possible threat. B, we're going to consider that that is the threat or C, it's going to keep us from getting those additional resources in. So while I completely understand, because I've been put in that circumstance where it was my own kids and the school wasn't locked down, as a parent, you want to come and you want to get your kids, you want to keep them safe. But please know our staff is well trained, well equipped, and it's our top priority to keep those kids safe in any of those sorts of scenarios.

**Orador3:**[00:15:09]*Entonces, como padre, ciertamente, lo entiendo. Pero crea muchos desafíos para la respuesta, incluso cuando la amenaza no es... cuando termina por no ser legítima. Nosotros, como departamento de policía, estamos buscando traer recursos adicionales. Es posible que EMS también necesite traer recursos adicionales en una amenaza legítima o una crisis legítima y por parte de los padres que ingresan, inunda el área e impide que los recursos necesarios para salvar vidas ingresen a esa área. Um, tácticamente, cuando la policía responde a una amenaza o a un incidente activo, de inmediato, estamos buscando lo que se supone que no debería estar allí. ¿Qué es sospechoso? ¿Qué no es normal? Y un padre o un gran grupo de padres que de repente se muestran enojados ciertamente no es normal. O bien A) va a desviar nuestra atención de una posible amenaza. B) vamos a considerar que esa es la amenaza o C) nos va a impedir obtener esos recursos adicionales. Entonces, aunque entiendo completamente, porque he estado en esa circunstancia en la que eran mis propios hijos y la escuela no estaba cerrada, como padre, quieres ir y buscar a tus hijos, quieres mantenerlos a salvo. Pero tenga en cuenta que nuestro personal está bien capacitado, bien equipado, y es nuestra principal prioridad mantener a esos niños seguros en cualquiera de esos tipos de escenarios.*

**Speaker1:** [00:16:38] Thank you for spending some time with us because I know you're busy, so I appreciate you taking a little time to talk about this really important topic. As a reminder, once again, you can find our safety protocols and additional information at [OregonSD.org/safety](https://OregonSD.org/safety). And we encourage you to take some time to review this information. Remember that you can find links to all episodes of Inside the OSD and submit topic ideas on our website at [OregonSD.org/Podcast](https://OregonSD.org/Podcast). You can find this podcast anywhere you can find podcasts. Make sure to subscribe if you're listening on one of these apps to get notifications on the most recent episodes. We'll see you next time on Inside the OSD, where it's all about the kids.

**Orador1:**[00:16:38]*Gracias por pasar tiempo con nosotros porque sé que está ocupada, por lo que te agradezco por tomar un poco de tiempo para hablar sobre este tema tan importante. Como recordatorio, una vez más, se puede encontrar nuestros protocolos de seguridad e información adicional en [OregonSD.org/safety](https://OregonSD.org/safety). Y los alentamos a que tomen un tiempo para revisar esta información. Recuerden que pueden encontrar enlaces a todos los episodios de Inside the OSD y enviar ideas de temas en nuestro sitio web en [OregonSD.org/Podcast](https://OregonSD.org/Podcast). Pueden encontrar este podcast en cualquier lugar donde pueda encontrar podcasts. Asegúrense de suscribirse si están escuchando en una de estas*

*aplicaciones para recibir notificaciones sobre los episodios más recientes. Nos vemos la próxima vez en Inside the OSD, donde todo se trata de los niños.*