

S2 E2 - Welcoming New Educators to OSD / T2 E2 - Dando la Bienvenida a Nuevos Educadores a OSD

Speaker1: [00:00:04] The Oregon School District has long been known as a destination district for educators. In other words, it is a place where educators want to be. We continue to be grateful to our amazing community for supporting our collective effort of retaining and attracting the best possible educators for our students. Today, I am thrilled to talk with some of our educators who are new to the OSD this year.

Orador1:[00:00:04]El Distrito Escolar de Oregon es conocido desde hace mucho tiempo como un distrito de destino para los educadores. En otras palabras, es un lugar donde los educadores quieren estar. Seguimos agradecidos con nuestra increíble comunidad por apoyar nuestro esfuerzo colectivo de retener y atraer a los mejores educadores posibles para nuestros estudiantes. Hoy estoy encantada de hablar con algunos de nuestros educadores que son nuevos en el OSD este año.

Speaker2: [00:00:31] Welcome to this episode of Inside the OSD podcast, where it's all about the kids. Here is your host - lifelong educator, and our Superintendent, Dr. Leslie Bergstrom.

Orador2:[00:00:31]Bienvenido a este episodio del podcast Noticias de OSD, donde todo trata sobre los niños. Aquí está su anfitriona, educadora permanente y nuestra superintendente, la Dra. Leslie Bergstrom.

Speaker1: [00:00:45] Welcome to all of you. Just so our listeners know, you have all just wrapped up your first week with the OSD in the New Educator Orientation program. As a matter of fact, you're, like, four minutes off of wrap up, right? This just happened and so I'm excited to hear about it. But before we start, I'd love it if you'd please introduce yourself, your background and your new position for this school year. Whomever wants to start.

Orador1:[00:00:45]Bienvenidos sean todos ustedes. Para que nuestros oyentes sepan, ustedes acaban de concluir su primera semana con el OSD en el programa de Orientación para Nuevos Educadores. De hecho, te faltan como cuatro minutos para terminar, ¿verdad? Esto acaba de suceder y estoy emocionado de saberlo. Pero antes de comenzar, me encantaría que se presentara, sus experiencias y su nuevo puesto para este año escolar. Quien quiera empezar.

Speaker3: [00:01:13] I'm Ben Anderson. My history -- my undergraduate degree is in forestry. I worked in forestry and other natural resources industries for a while and then went back to school to get my teaching certification. I've been teaching for five years. I taught at Stoughton for the past five years and now teaching at Oregon. I'll be teaching biology, environmental science, and earth and space science.

Orador3:[00:01:13]Soy Ben Anderson. Mi historia: mi título universitario es en silvicultura. Trabajé en la silvicultura y otras industrias de recursos naturales durante un tiempo y luego regresé a la escuela para obtener mi certificación de enseñanza. Llevo cinco años enseñando. Enseñé en Stoughton durante los últimos cinco años y ahora enseño en Oregon. Enseñaré biología, ciencias ambientales y ciencias terrestres y espaciales.

Speaker1: [00:01:39] Welcome.

Orador1:[00:01:39]Bienvenido.

Speaker4: [00:01:40] I'm Jackie Shore and my teaching background is in English. I was a high school English teacher for nine years, most recently at Monona Grove High School. And then I took a little time off to stay home with my kids. And then a little pandemic hit, and I decided to try out library school, and I did my library practicum in the Verona School district. And now I'm really excited to be here.

Orador4:[00:01:40]Soy Jackie Shore y mi experiencia docente es en inglés. Fui profesora de inglés en una escuela preparatoria durante nueve años, más recientemente en Monona Grove High School. Y luego me tomé un tiempo libre para quedarme en casa con mis hijos. Y luego llegó una pequeña pandemia y decidí probar la biblioteca en la escuela e hice mis prácticas en la biblioteca en el Distrito Escolar de Verona. Y ahora estoy muy emocionada de estar aquí.

Speaker1: [00:02:05] That's wonderful.

Orador1:[00:02:05] Eso es maravilloso.

Speaker3: [00:02:07] Great. And my name is Evan Bonsall. I am originally from Marquette, Michigan, in Michigan's Upper Peninsula. I studied government and history at Harvard University, and I got my master's in education just in December from Northern Michigan University in my hometown. And I did my student teaching in Michigan, and I was a long term sub teaching social studies courses at McFarland High School this spring. But this is my first full year as a teacher, so super excited to join the team here in Oregon.

Orador3:[00:02:07]Excelente. Y mi nombre es Evan Bonsall. Soy originario de Marquette, Michigan, en la Península Superior de Michigan. Estudié gobierno e historia en la Universidad de Harvard y obtuve mi maestría en educación en diciembre en la Universidad del Norte de Michigan en mi ciudad natal. E hice mi práctica de enseñanza en Michigan, y esta primavera estuve como suplente a largo plazo de cursos de ciencias sociales en McFarland High School. Pero este es mi primer año completo como maestro y estoy muy emocionado de unirme al equipo aquí en Oregon.

Speaker1: [00:02:40] That is very exciting. So all three of you, what brought you to the Oregon School District?

Orador1:[00:02:40]Eso es muy emocionante. Entonces, ustedes tres, ¿Qué los trajo al Distrito Escolar de Oregon?

Speaker4: [00:02:47] Yeah, well, it was a pretty easy choice for me. I live just very nearby in Madison, and while I was in Monona Grove, I just heard over and over again how wonderful Oregon is. So here I am.

Orador4:[00:02:47]Sí, bueno, fue una elección bastante fácil para mí. Vivo muy cerca en Madison, y mientras estaba en Monona Grove, escuché una y otra vez lo maravilloso que es Oregon. Así que aquí estoy.

Speaker1: [00:03:02] Yay! Okay, that's really fantastic.

Orador1:[00:03:02]¡Hurra! Ya veo, eso es realmente fantástico.

Speaker3: [00:03:05] I think as far as the educator's experience, I think Oregon is making and has made a lot of incredibly positive decisions and are consistently supporting their educators so they can do their best job. And I think that in a time when resources are limited, Oregon's putting the resources they have in the right places. And that's important to me. And the community support is obvious even for someone who doesn't live in Oregon but has spent some time here. It's -- you see it everywhere. And I think that having that support makes our job much easier.

Orador3:[00:03:05]Creo que, en cuanto a la experiencia del educador, creo que Oregon está tomando y ha tomado muchas decisiones increíblemente positivas y apoyamos constantemente a sus educadores para que puedan hacer su mejor trabajo. Y creo que en una época en la que los recursos son limitados, Oregon está poniendo los recursos que tiene en los lugares correctos. Y eso es importante para mí. Y el apoyo de la comunidad es obvio incluso para alguien que no vive en Oregon pero ha pasado algún tiempo aquí. Es... lo que ves en todas partes. Y creo que contar con ese apoyo hace nuestro trabajo mucho más fácil.

Speaker1: [00:03:46] I'm glad you feel that and notice that because community support is really, really important here. Our community is amazing. How about you, Evan?

Orador1:[00:03:46]Me alegra que sientas eso y lo notes porque el apoyo de la comunidad es realmente importante aquí. Nuestra comunidad es increíble. ¿Y tú, Evan?

Speaker3: [00:03:55] I would second that. I think it's really clear. I mean, just from doing a little bit of research and having some of those early conversations with folks here at Oregon, when I was -- I was looking for a permanent social studies teaching job, that there's really strong community support for the district, but also I think a very strong culture within the district of collaboration, reflection, innovation and and really trying to build a very strong, positive, supportive school

culture at OHS and in the district more broadly. And definitely one of the things I've been learning as a new educator is culture and leadership is so important. And so I wanted to be part of a district that was really strong in both of those areas.

Orador3:[00:03:55]Yo lo apoyaría. Creo que está muy claro. Quiero decir, con solo investigar un poco y tener algunas de esas primeras conversaciones con gente aquí en Oregon, cuando estaba... estaba buscando un trabajo docente permanente en ciencias sociales, veo que hay un apoyo comunitario realmente fuerte para el distrito. pero también creo que hay una cultura muy fuerte dentro del distrito de colaboración, reflexión, innovación y realmente tratando de construir una cultura escolar muy fuerte, positiva y de apoyo en OHS y en el distrito en general. Y definitivamente una de las cosas que he estado aprendiendo como nuevo educador es que la cultura y el liderazgo son muy importantes. Por eso quería ser parte de un distrito que fuera realmente fuerte en ambas áreas.

Speaker1: [00:04:40] You are so right. The culture and the leadership throughout all portions of the system from the classroom all the way through really makes a big difference. And we have some fabulous school leaders and classroom leaders here. It's -- you're right. But you're already starting to talk about our values, right? The community and family partnerships, the idea of caring and professional educators. What about the values do you find particularly important?

Orador1:[00:04:40]Tienes mucha razón. La cultura y el liderazgo en todas las partes del sistema, desde el aula hasta el final a través de verdad hace una gran diferencia. Y aquí tenemos algunos líderes escolares y líderes de aula fabulosos. si... tienes razón. Pero ya estás empezando a hablar de nuestros valores, ¿verdad? Las asociaciones comunitarias y las familiares, la idea de educadores solidarios y profesionales. ¿Qué pasa con los valores que considera particularmente importantes?

Speaker4: [00:05:13] One thing that I believe is at the center of the apple, but I have only been here for four days, so I hope I'm not wrong, but the -- the teaching to the whole child.

Orador4:[00:05:13]Una cosa que creo está en el centro de la manzana, pero solo he estado aquí durante cuatro días, así que espero no equivocarme, pero es la enseñanza al niño en su totalidad.

Speaker1: [00:05:24] Thank you. That's at the center. You are right! All right.

Orador1:[00:05:24]Gracias. Eso es el enfoque. ¡Tienes razón! Eso es!

Speaker4: [00:05:27] Okay. Um, I have I -- like I said, I taught high school English for nine years, and I loved getting to know my students then and getting towards the end of those nine years, I was getting better and better at getting to know them outside of the classroom. And now I have two kids of my own and thinking about them going to a school, I want their teachers to see who they are. And so I love that Oregon recognizes the importance of seeing the whole child and not just the English student in the seat.

Orador4:[00:05:27]Bueno. Um, yo, como dije, enseñé inglés en la escuela preparatoria durante nueve años, y me encantó conocer a mis alumnos en ese momento y, hacia el final de esos nueve años, estaba mejorando cada vez más en conocerlos. fuera del aula. Y ahora tengo dos hijos y, pensando en que vayan a la escuela, quiero que sus profesores vean quiénes son. Por eso me encanta que Oregon reconozca la importancia de ver al niño en su totalidad y no solo al estudiante de inglés en el asiento.

Speaker1: [00:06:03] Thank you.

Orador1:[00:06:03]Gracias.

Speaker3: [00:06:03] Yeah. And I think to build on that, you know, I think the base of the Apple is equity, right? And I thought that it was really great that the district -- one thing that impressed me this week as we were having this professional development for our new educators was that the district has the humility and the degree of self-reflection to say, "Hey, we're a really good school district. We are serving most of our students very well, but there are students who we could serve better and who we could educate better." And I think that there are a lot of districts that don't have that

level of self-reflection or don't value that, at least as explicitly and then actually follow through on it, right? It's -- I think equity is not just a buzzword in the district. And that was something that I thought was really cool.

Orador3:[00:06:03]Sí. Y creo que a partir de eso, ya sabes, creo que la base de la gente es la equidad, ¿verdad?Y Pensé que era realmente genial, que el distrito... una cosa que me impresionó esta semana mientras teníamos este desarrollo profesional para nuestros nuevos educadores fue que el distrito tiene la humildad y el grado de autorreflexión decir: "Oye, somos un distrito escolar realmente bueno. Estamos sirviendo muy bien a la mayoría de nuestros estudiantes, pero hay estudiantes a quienes podríamos servir mejor y a quienes podríamos educar mejor". Y creo que hay muchos distritos que no tienen ese nivel de autorreflexión o no lo valoran, al menos tan explícitamente, y luego lo cumplen, ¿verdad? Es... creo que la equidad no es sólo una palabra de moda en el distrito.Y eso fue algo que pensé que era realmente genial.

Speaker1: [00:06:54] I appreciate that you picked that up because I believe you had some students come and talk to you on the first day, right? And I think it is important to keep in mind how much better we need to be, right? And we're always striving for that. Yeah. So that leads me to ask you to tell us a little bit about your experience this week. You had two full days and two half days in preparation for the new school year. So what have been some of the highlights?

Orador1:[00:06:54]Aprecio que hayas elegido eso porque creo que algunos estudiantes vinieron y hablaron contigo el primer día, ¿verdad? Y creo que es importante tener en cuenta cuánto mejor debemos ser, ¿verdad? Y siempre nos esforzamos por lograrlo. Sí. Eso me lleva a pedirte que nos cuentes un poco sobre tu experiencia esta semana. Tuviste dos días completos y dos medios días para prepararte para el nuevo año escolar. Entonces, ¿cuáles han sido algunos de los aspectos más destacados?

Speaker3: [00:07:22] I think the fact that it exists period is incredibly helpful. So having this as a whole has allowed us to go step by step, or at least me to go step by step and organize the pieces. And now that I have many pieces organized, next week feels -- I feel much more comfortable to be able to really dig into what I need to do.

Orador3:[00:07:22] Creo que el hecho de que exista y punto es increíblemente útil. Entonces tener esto en conjunto nos ha permitido ir paso a paso, o al menos a mí ir paso a paso y organizar las piezas. Y ahora que tengo muchas piezas organizadas, la próxima semana me siento mucho más cómodo de poder profundizar realmente en lo que tengo que hacer.

Speaker1: [00:07:39] Well, I'm glad I was hired on Friday to teach high school on Monday, so I had that sink or swim experience and I'm really glad that this week helped you feel more set up for success. It's hard not to have that.

Orador1:[00:07:39] Bueno, me alegro de haber sido contratado el viernes para enseñar en la escuela preparatoria el lunes, así que tuve esa experiencia de nadar o hundirme y estoy muy contenta de que esta semana te haya ayudado a sentirte más preparado para el éxito. Es difícil no tener eso.

Speaker4: [00:07:55] One thing that I appreciated about the week is it seems like the district is very thoughtful about the organization and so we got the whole district overview on Monday, and then on Tuesday we were at our individual schools and the -- I'm at the middle school. So the middle school echoed some of what the district had. I had already learned about the district. But then I was able to learn how it's going to look where I'm actually going to be. So having the broad view and then the narrow view and then coming back with the other new educators for the next two half days, I thought the structure made me feel very comfortable and ready to start the school year.

Orador4:[00:07:55]Una cosa que aprecié de la semana es que parece que el distrito está muy atento a la organización y por eso obtuvimos una descripción general del distrito completo el lunes y luego el martes estuvimos en nuestras escuelas individuales y... estoy en el escuela secundaria. Entonces la escuela secundaria se hizo eco de algo de lo que tenía el distrito. Ya había aprendido sobre el distrito. Pero luego pude aprender cómo se verá el lugar donde realmente voy a estar. Entonces, al tener una visión amplia y luego una visión estrecha y luego regresar con los otros nuevos

educadores durante los siguientes dos medios días, pensé que la estructura me hizo sentir muy cómoda y lista para comenzar el año escolar.

Speaker1: [00:08:38] Glad to hear that.

Orador1:[00:08:38] Me alegra oír eso.

Speaker3: [00:08:40] Yeah, I really enjoyed just getting to know some colleagues who are also new to the district. Getting to know my way around the school a little bit. It was convenient because it's taking place at the high school, which is where I'll be teaching. And I also thought it was today actually, we learned about the AVID program at the high school, and I was really inspired by that. Just, you know, I grew up in a working class family. My mom never went to college. She actually grew up in Fort Atkinson, not that far from here, but grew up in a pretty low income situation on a small farm. And her goal for my brother and me was that we would always get the educational opportunities and the ability to go to college.

Orador3:[00:08:40]Sí, realmente disfruté conocer a algunos colegas que también son nuevos en el distrito. Conociendo un poco mi camino por la escuela. Fue conveniente porque se llevará a cabo en la escuela preparatoria, que es donde estaré enseñando. Y también pensé que fue hoy, aprendimos sobre el programa AVID en la escuela preparatoria y eso me inspiró mucho. Simplemente, ya sabes, crecí en una familia de clase trabajadora. Mi mamá nunca fue a la universidad. De hecho, ella creció en Fort Atkinson, no muy lejos de aquí, pero creció en un hogar de muy bajos recursos y en una pequeña granja. Y su objetivo para mi hermano y para mí era que siempre tuviéramos las oportunidades educativas y la posibilidad de ir a la universidad.

Speaker1: [00:09:23] She did a great job with that then.

Orador1:[00:09:23]Ella Hizo un gran trabajo con eso entonces.

Speaker3: [00:09:24] Well, I mean -- and so I just think it's really cool to see a school that even at the secondary level is already starting to think about how do we serve first generation college students or students who have faced other challenges and help make sure they're in a position to succeed. And the district is very intentional about that. I thought that was really cool and unique, really to this district. I haven't seen many other districts making similar efforts, even though it's so important.

Orador3:[00:09:24]Bueno, quiero decir, creo que es genial ver una escuela que, incluso en el nivel preparatoria, ya está empezando a pensar en cómo servir a los estudiantes universitarios de primera generación o a los estudiantes que han enfrentado otros desafíos y ayudar a garantizar que Estamos en condiciones de tener éxito. Y el distrito es muy intencional al respecto. Pensé que eso era realmente genial y único en este distrito. No he visto muchos otros distritos haciendo esfuerzos similares, a pesar de que es tan importante.

Speaker1: [00:09:54] Well, you know, the fact that this took place at the high school for both you, Ben and Evan, that must have been really nice because then you get to be right in the building you're going to work in. And the high school has a very large crop of new teachers this year. I attended your building specific day on Tuesday for a portion of it, and altogether I think that circle of educators was close to 20 people. Now, they weren't all new. Some of them were people who were there to support you, but it was a really big group. It'll be fun to have that sort of inaugural freshman class of educators all working together this year. Absolutely. Yeah, it'll be great. So what are you looking forward to?

Orador1:[00:09:54] Bueno, ya sabes, el hecho de que esto haya sucedido en la escuela preparatoria para ti, Ben y Evan, debe haber sido muy agradable porque entonces puedes estar justo en el edificio en el que vas a trabajar. La escuela tiene una gran cantidad de nuevos profesores este año. Asistí a su edificio el martes durante una parte del mismo, y en total creo que ese círculo de educadores estaban cerca de 20 personas. Ahora bien, no todos eran nuevos. Algunos de ellos eran personas que estaban allí para apoyarte, pero era un grupo realmente grande. Será divertido tener ese tipo de

clase inaugural de educadores de primer año trabajando juntos este año. Absolutamente. Sí, será genial. Entonces, ¿qué es lo que esperas?

Speaker3: [00:10:33] The kids coming in. I don't know. Like, I'm excited to teach again. I feel like, you know, summer is great, but I'm excited to teach. I feel -- I think I feel most in my element when I'm doing it and it is nice to have a break, but it's nice to get back into doing something that you enjoy and fulfills you as much as teaching. Yes.

Orador3:[00:10:33] Los niños entran. No lo sé. Estoy emocionado de volver a enseñar. Siento que, ya sabes, el verano es genial, pero estoy emocionado de enseñar. Siento... Creo que me siento más en mi elemento cuando lo hago y es bueno tener un descanso, pero es bueno volver a hacer algo que disfrutas y te satisface enseñar. Sí.

Speaker4: [00:10:57] I'm -- this will be my first time with my own library. And I did get to meet with the five other librarians in the district and I feel very supportive and supported and it's a little overwhelming to have your first job in your first time being responsible for something. And with that, I'm so excited to choose books, new books for kids. As a former high school English teacher, obviously I have a passion for reading and I'm just really excited to get to know the kids so that I can order books that they will love to read. I really hope.

Orador4:[00:10:57] Soy... esta será la primera vez que tengo mi propia biblioteca. Y pude reunirme con los otros cinco bibliotecarios del distrito y me siento muy apoyado y apoyado y es un poco abrumador tener tu primer trabajo y ser responsable de algo por primera vez. Y con eso, estoy muy emocionado de elegir libros, libros nuevos para niños. Como ex profesora de inglés de la escuela preparatoria, obviamente me apasiona la lectura. Estoy muy emocionada de conocer a los niños para poder pedir libros que les encantará leer. Realmente espero con ansias empezar.

Speaker1: [00:11:34] Oh, that's fantastic. That's a fun thing to look forward to. Book selection.

Orador1:[00:11:34]Oh, eso es fantástico. Es algo divertido que esperar. Selección de libros.

Speaker3: [00:11:38] Yeah, I think that I'm just really looking forward to, of course, meeting my students and also getting to work more with my colleagues in the social studies department here at OHS. It seems like it's a really top notch group of people. There are some really cool things going on. I mean, I'm mostly going to be teaching US history. So excited to be welcoming 100 plus freshmen into my classroom every day, but I'm just looking ahead at our schedule and super excited to start talking about the Spanish American War and all that stuff the first couple of weeks. But one of my favorite periods of history to teach. But also I'll be teaching a political science elective class. Oh, that'll be fun. Yeah. And that will be really kind of the first time bringing in a new curriculum, the legislative semester curriculum, which is like a simulation of essentially on day one, the students come in and they're sworn in as like senators and they learn about government because they have to do their job, right? So it's a really authentic and unique way to teach civics. And so hopefully we can continue to scale that up in the coming years.

Orador3:[00:11:38]Sí, creo que tengo muchas ganas de, por supuesto, conocer a mis estudiantes y también trabajar más con mis colegas en el departamento de ciencias sociales aquí en OHS. Parece que es un grupo de personas de primer nivel. Están sucediendo algunas cosas realmente interesantes. Quiero decir, principalmente voy a enseñar historia de Estados Unidos. Estoy muy emocionado de darle la bienvenida a más de 100 estudiantes de primer año a mi salón de clases todos los días, pero solo estoy mirando hacia adelante a nuestro cronograma y muy emocionado de comenzar a hablar sobre la Guerra Hispanoamericana y todo eso durante las primeras semanas. Pero uno de mis períodos favoritos de la historia para enseñar. Pero también impartiré una clase optativa de ciencias políticas. Oh, eso será divertido. Sí. Y esa será realmente la primera vez que se introduce un nuevo plan de estudios, el plan de estudios del semestre legislativo, que es como una simulación de que, esencialmente, el primer día, los estudiantes llegan y prestan juramento como senadores y aprenden sobre el gobierno. porque ellos hacen su trabajo, ¿verdad? Es una forma realmente auténtica y única de enseñar educación cívica. Y es que esperamos que podamos seguir ampliándolo en los próximos años.

Speaker1: [00:12:46] Oh, I can't wait to visit that classroom. That sounds so much fun. All three of you are going to absolutely love our students. They are full of so much life and so much curiosity and they're just really great people that I think you will enjoy day in and day out. So any final thoughts? Anything, anything you wish you would have mentioned? Did we cover good ground? I think we did.

Orador1:[00:12:46]Oh, no puedo esperar para visitar ese salón de clases. Eso suena muy divertido. A los tres les encantarán nuestros estudiantes. Están llenos de mucha vida y curiosidad y son personas realmente maravillosas que creo que disfrutarás día tras día. Entonces, ¿alguna reflexión final? ¿Algo, algo que desearías haber mencionado? ¿Creo que cubrimos bastante? Creo que lo hicimos.

Speaker4: [00:13:14] I think we're all just.

Orador4:[00:13:14]Creo que todos no podemos esperar.

Speaker1: [00:13:15] Really excited to start.

Orador1:[00:13:15]Realmente emocionada de empezar.

Speaker3: [00:13:16] Yeah, really excited to be here. Excited to go to the football games on Fridays.

Orador3:[00:13:16]Sí, muy emocionado de estar aquí. Estoy emocionado de ir a los partidos de fútbol americano los viernes.

Speaker1: [00:13:20] That's right. There's one this Friday night.

Orador1:[00:13:20]Así es. Hay uno este viernes por la noche.

Speaker3: [00:13:21] I played soccer in high school. I heard that we've got a pretty decent soccer team.

Orador3:[00:13:21]Jugué fútbol en la escuela preparatoria. Escuché que tenemos un equipo de fútbol bastante bueno.

Speaker1: [00:13:26] Pretty decent. That's a very humble way to say that. We have a really, really good soccer team, both our boys and our girls. So I think you will all really love being a part of this community. And thank you so much. Thanks for tuning in this week. We know you're getting ready for the school year and want to remind you that there is a wealth of information on our website, such as details on school meals, school supply lists, school safety, school pick up, drop off instructions, how to talk to kids about a wide variety of topics and much more. Just go to OregonSD.org And look for "for families." We can't wait to welcome you to the 2023-2024 school year and we will see you soon. Remember that you can find links to all episodes of Inside the OSD and submit topic ideas on our website at OregonSD.org/Podcast. You can find this podcast anywhere you can find podcasts. Make sure to subscribe if you're listening on one of these apps to get notifications on the most recent episodes. We'll see you next time on Inside the OSD, where it's all about the kids.

Orador1:[00:13:26]Bastante bueno. Esa es una manera muy humilde de decir eso. Tenemos un equipo de fútbol realmente bueno, tanto nuestros niños como nuestras niñas. Así que creo que a todos les encantará ser parte de esta comunidad. Y muchas gracias. Gracias por sintonizarnos esta semana. Sabemos que se está preparando para el año escolar y queremos recordarle que hay una gran cantidad de información en nuestro sitio web, como detalles sobre comidas escolares, listas de útiles escolares, seguridad escolar, instrucciones para recoger y dejar en la escuela, cómo para hablar con los niños sobre una amplia variedad de temas y mucho más. Simplemente vaya a OregonSD.org y busque "para familias". Estamos ansiosos por darle la bienvenida al año escolar 2023-2024 y nos vemos pronto. Recuerde que puede encontrar enlaces a todos los episodios de Noticias de OSD y enviar ideas sobre temas en nuestro sitio web en OregonSD.org/Podcast. Puede encontrar este podcast en cualquier lugar donde pueda encontrar podcasts. Asegúrate de suscribirte si estás escuchando una de estas aplicaciones para recibir notificaciones sobre los episodios más recientes. Nos vemos la próxima vez en Noticias de OSD, donde todo gira en torno a los niños.