

Episode 9 - Snow Days/ Dias de Nieve

Speaker1: [00:00:06] Today on Inside The OSD, we're talking about something that potentially impacts every district in Wisconsin and the Midwest, for that matter - snow days. One of the most difficult decisions a superintendent is tasked with is making a call for a snow day. And in Wisconsin, there is possibility of that each winter. There are a number of factors that go into calling a snow day. And of course, safety is the most important thing.

Speaker1:[00:00:06]Hoy en Noticias de OSD, estamos hablando de algo que potencialmente impacta a todos los distritos de Wisconsin y el Medio Oeste, para el tema: los días de nieve. Una de las decisiones más difíciles que debe tomar un superintendente es hacer una llamada para un día de nieve. Y en Wisconsin, existe la posibilidad de eso cada invierno. Hay una serie de factores que intervienen en llamar a un día de nieve. Y por supuesto, la seguridad es lo más importante.

Speaker2: [00:00:33] Welcome to this episode of Inside the OSD podcast, where it's all about the kids. Here is your host, lifelong educator, and our superintendent, Dr. Leslie Bergstrom.

Speaker2:[00:00:33]Bienvenido a este episodio del podcast, Noticias de OSD, donde se trata de los niños. Aquí está su anfitriona, educadora de toda la vida y nuestra superintendente, la Dra. Leslie Bergstrom.

Speaker1: [00:00:49] One thing we look at when considering a snow day is the weather forecast. I'm really thrilled to have NBC 15 meteorologist Brian Doogs here with us today. Brian, thank you so much for taking time out of your schedule to talk with us about weather and snow days. Could you start by telling our listeners a little bit about yourself and how you came to be a meteorologist for NBC 15?

Speaker1:[00:00:49]Una cosa que miramos cuando consideramos un día de nieve es el pronóstico del tiempo. Estoy realmente emocionado de tener al meteorólogo de NBC 15, Brian Doogs, aquí con nosotros hoy. Brian, muchas gracias por tomarse un tiempo de su agenda para hablar con nosotros sobre el clima y los días de nieve. ¿Podría comenzar contándonos a nuestros oyentes un poco sobre usted y cómo llegó a ser meteorólogo de NBC 15?

Speaker2: [00:01:10] Yeah, absolutely, Leslie. Thanks for having me. Gosh, I've been doing weather now for, I think 11 or 12 years. I actually started in Missouri for a little bit, a year or so, and then I was in Illinois for a year or so. And then I've been in the Madison area now. I think I just celebrated ten years back in October, actually. So, yeah, I've been here a while now. I'm used to the area. Weather's kind of always been my thing. When I was younger, a lot of people, of course, maybe want to be a fireman, police officer or something like that. There was a short time I wanted to drive trains and be a conductor, but then I remember we had a couple of weather events, a couple tornado events and winter weather events when I was in elementary school and just kind of really fell in love with Mother Nature. And it kind of spawned from there. And here we are today.

Speaker2:[00:01:10]Sí, absolutamente, Leslie. Gracias por invitarme. Dios mío, he estado haciendo el pronóstico del tiempo, creo que 11 o 12 años. De hecho, comencé en Missouri durante un tiempo, un año más o menos, y luego estuve en Illinois durante un año más o menos. Y luego he estado en el área de Madison ahora. Creo que acabo de celebrar diez años en octubre, en realidad. Entonces, sí, he estado aquí por un tiempo ahora. Estoy acostumbrado a la zona. El clima siempre ha sido lo mío. Cuando era más joven, mucha gente, por supuesto, tal vez quería ser bombero, oficial de policía o algo así. Durante un breve tiempo quise conducir trenes y ser conductor, pero luego recuerdo que tuvimos un par de fenómenos meteorológicos, un par de tornados y fenómenos meteorológicos invernales cuando estaba en la escuela primaria y realmente me enamoré de la Madre naturaleza. Y como que adopte la idea a partir de ahí. Y aquí estamos hoy.

Speaker1: [00:01:58] So, you've known ever since you were little, this is something you wanted to do.

Speaker1:[00:01:58]Así que, desde que eras pequeño, has sabido que esto es algo que querías hacer.

Speaker2: [00:02:02] Yeah, exactly. And I was fortunate enough to have some teachers I remember through middle and high school that kind of helped me out. And my high school actually had a television production and it was very low grade, of course, but kind of got a little fix there, doing some weather for the morning news that we had and over the loudspeaker and eventually over the TV that we had there. So that was kind of fun and kind of really, I think, pushed me to go to college for meteorology. And then I ended up going to Purdue University back in Indiana, where I'm from, and got a degree in atmospheric science and minored in communications. So the TV aspect was not necessarily something I knew I was going to go into. I knew I wanted to do weather, but I didn't really know if I was going to do TV. And that just kind of came along the way after some internships and some other things along the way that I was like, "Hey, maybe I'll try this TV thing out."

Speaker2:[00:02:02]Si, exacto. Y tuve la suerte de tener algunos maestros que recuerdo en la escuela secundaria y preparatoria que me ayudaron. Y mi escuela secundaria en realidad tenía una producción de televisión y era de muy baja calidad, por supuesto, pero conseguí un pequeño arreglo allí, haciendo algo del clima para las noticias de la mañana que teníamos y por el altavoz y finalmente por la televisión que teníamos. allá. Así que fue algo divertido y realmente, creo, me empujó a ir a la universidad para estudiar meteorología. Y luego terminé yendo a la Universidad de Purdue en Indiana, de donde soy y obtuve un título en Ciencias Atmosféricas y una especialización en comunicaciones. Entonces, el aspecto de la televisión no era necesariamente algo en lo que sabía que iba a hacer. Sabía que quería hacer el pronóstico del tiempo, pero realmente no sabía si iba a hacer televisión. Y eso surgió en el camino después de algunas prácticas y algunas otras cosas en el camino en las que pensé: "Oye, tal vez pruebe esto de la televisión".

Speaker1: [00:02:58] So for people who are meteorologists on television, is that usually the type of degree they have? Are there other possibilities or is that pretty much the route people need to take?

Speaker1:[00:02:58]Entonces, para las personas que son meteorólogos en televisión, ¿suele ser ese el tipo de título que tienen? ¿Hay otras posibilidades o ese es más o menos el camino que la gente necesita tomar?

Speaker2: [00:03:10] Well, believe it or not, there are a lot of weather jobs out there. People typically think the weather service or TV meteorologists, but just about every large company has some type of meteorologists on hand, whether it be shipping, airlines, sports,

Speaker2:[00:03:10]Bueno, lo creas o no, hay muchos trabajos meteorológicos por ahí. La gente suele pensar en los meteorólogos del servicio meteorológico o de la televisión, pero casi todas las grandes empresas tienen algún tipo de meteorólogos a mano, ya sea transporte marítimo, líneas aéreas, deportes, etc.

Speaker1: [00:03:23] Make sense.

Speaker1:[00:03:23]Tiene sentido.

Speaker2: [00:03:24] you name it. There are a lot of meteorologists out there, power companies, energy sector's huge. And a lot of times people don't think about that. They think TV, the Weather Service, of course, but that's kind of where a lot of the weather jobs are. I kind of just decided to go the TV route and as I mentioned, after doing some internships and thought it would be kind of fun, I only got my minor in communication, so I learned a lot of my TV stuff along the way and that's how I kind of became on TV. Not necessarily from my schooling per se.

Speaker2:[00:03:24]Tu lo dijiste. Hay muchos meteorólogos, compañías eléctricas, el sector energético es enorme. Y muchas veces la gente no piensa en eso. Piensan en la televisión, el Servicio Meteorológico, por supuesto, pero ahí es donde están muchos de los trabajos meteorológicos. Simplemente decidí seguir la ruta de la televisión y como mencioné, después de hacer algunas prácticas y pensé que sería divertido, solo obtuve mi especialización en comunicación, así que

aprendí muchas de mis cosas de televisión en el camino y eso es cómo me incline por la televisión. No necesariamente de mi educación.

Speaker1: [00:03:57] I got it. So now, on to snow days.

Speaker1:[00:03:57]Entiendo. Así que ahora, a los días de nieve.

Speaker2: [00:04:02] Oh yeah.

Speaker2:[00:04:02]Oh sí.

Speaker1: [00:04:03] As a school district, calling a snow day is a pretty big decision because it requires a significant change to family schedules.

Speaker1:[00:04:03]Como distrito escolar, llamar a un día de nieve es una decisión bastante importante porque requiere un cambio significativo en los horarios familiares.

Speaker2: [00:04:10] Sure.

Speaker2:[00:04:10] Seguro.

Speaker1: [00:04:11] So if we must cancel, we attempt to do it as far in advance as possible. However, we know that weather patterns can be very difficult to predict and the impact on schools is not often clear until really early in the morning. And a great example of that was last week's weather pattern. That was a very challenging one right up until the early parts of the morning. So can you talk with our listeners about the process of predicting weather patterns and why it can be so challenging to know exactly what is going to happen?

Speaker1:[00:04:11]Entonces, si debemos cancelar, intentamos hacerlo con la mayor anticipación posible. Sin embargo, sabemos que los patrones climáticos pueden ser muy difíciles de predecir y el impacto en las escuelas a menudo no es claro hasta muy temprano en la mañana. Y un gran ejemplo de eso fue el patrón climático de la semana pasada. Esa fue una muy desafiante hasta las primeras horas de la mañana. Entonces, ¿puedes hablar con nuestros oyentes sobre el proceso de predecir patrones climáticos y por qué puede ser tan difícil saber exactamente qué va a pasar?

Speaker2: [00:04:44] Of course, everyone loves snow days, teachers, kids. I remember them growing up and it is complicated. We wish it was as cut and dry as everyone's going to get a nice blanket of snow. It's going to be X amount in your criteria that you want to cancel school. But the reality is, and especially this year, it seems like that's just not the case. We seem to kind of be on the line of a lot of these systems, whether it's very light snow totals, the heavy snow totals, rain versus snow. And that really does complicate the situation. When I'm putting my forecast together, I'm looking at all the new data coming in throughout the day, throughout the week and kind of comparing how things are coming, putting my own forecast together. And we cover a large area all the way down from the state line to almost La Crosse, almost Milwaukee. And that's a large geographical area where a lot of different things can happen weather wise and it can make the message a little difficult to get out because some places might be getting more snow than others. And people sometimes kind of fixate on the worst case scenario or the highest total. So that makes it a little complicated. And to a lesser extent, even on your guys' level. I mean, you cover a decent area where the school district is, and even from north to south.

Speaker2:[00:04:44]Por supuesto, a todos les encantan los días de nieve, los maestros, los niños. Los recuerdo creciendo y es complicado. Deseamos que fuera tan limpio y seco como para que todos obtengan un buen manto de nieve. Va a ser una cantidad X en su criterio que desea cancelar la escuela. Pero la realidad es y especialmente este año, parece que ese no es el caso. Parece que estamos en la línea de muchos de estos sistemas, ya sean totales de nieve muy ligera, totales de nieve intensa, lluvia versus nieve. Y eso realmente complica la situación. Cuando preparo mi

pronóstico, miro todos los datos nuevos que llegan a lo largo del día, durante la semana y comparo cómo van las cosas, armando mi propio pronóstico. Y cubrimos un área grande desde la línea estatal hasta casi La Crosse, casi Milwaukee. Y esa es un área geográfica grande donde pueden suceder muchas cosas diferentes en cuanto al clima y puede hacer que el mensaje sea un poco difícil de transmitir porque algunos lugares pueden estar recibiendo más nieve que otros. Y la gente a veces se fija en el peor de los casos o en el total más alto. Así que eso lo hace un poco complicado. Y en menor medida, incluso al nivel de ustedes. Quiero decir, cubres un área grande donde está el distrito escolar, e incluso de norte a sur.

Speaker1: [00:05:56] We might get different totals. Absolutely.

Speaker1:[00:05:56]Podríamos obtener diferentes totales. Absolutamente.

Speaker2: [00:05:58] And of course, it depends on the district. Like you guys, if you have more rural roadways versus more heavily traveled roadways that are going to be more clear than the other ones. So it is a difficult decision and I'm glad I'm not the one making it.

Speaker2:[00:05:58]Y por supuesto, depende del distrito. Al igual que ustedes, si tienen más caminos rurales versus caminos más transitados, estarán más despejados que los otros. Así que es una decisión difícil y me alegro de no ser yo quien la tome.

Speaker1: [00:06:13] Well, yeah, it can be challenging, but it's also really good to have strong partnerships with the meteorologists. And there have been several of you who have been really accessible, and we appreciate that very much because it is hard when we hear things like we're right on the line. And one part of the line is where we could have school and the other part is where we can't. And honestly, sometimes we can't predict that right up until it's about to happen.

Speaker1:[00:06:13]Bueno, sí, puede ser un desafío, pero también es muy bueno tener asociaciones sólidas con los meteorólogos. Y ha habido varios de ustedes que han sido realmente accesibles y lo apreciamos mucho porque es difícil cuando escuchamos cosas como si estuviéramos en línea. Y una parte de la línea es donde podríamos tener escuela y la otra parte es donde no podemos. Y sinceramente, a veces no podemos predecirlo, hasta que está a punto de suceder.

Speaker2: [00:06:42] Yeah, that's a very true thing. And again, we want kind of instant gratification these days, I feel like. But sometimes patience is the best thing because you don't want to make the wrong decision either way, in case it does move a little bit in one direction and you can get to school or the other way around. Maybe now you need to cancel school. Patience sometimes can actually be the best thing, and it's just something we kind of have to deal with in the weather. It's an imperfect science. I always say.

Speaker2:[00:06:42]Sí, eso es algo muy cierto. Y de nuevo, creo que queremos una especie de gratificación instantánea en estos días. Pero a veces la paciencia es lo mejor porque no quieres tomar la decisión equivocada de cualquier manera, en caso de que se mueva un poco en una dirección y puedas llegar a la escuela o al revés. Quizás ahora necesites cancelar la escuela. La paciencia a veces puede ser lo mejor y es algo con lo que tenemos que lidiar en el clima. Es una ciencia imperfecta. Yo siempre digo esto.

Speaker1: [00:07:06] Absolutely. It's just -- it's problematic to make a snow day call too early because then you would potentially have families at home when they could be at school or you bring kids in and then you have a giant event and it's hard to get them home. So it's challenging to walk the line and make the right decision. But for us, it's always about safety first. We have to be as mindful as possible of that.

Speaker1:[00:07:06]Absolutamente. Es solo...que es problemático hacer una llamada de día de nieve demasiado pronto porque potencialmente tendrías familias en casa cuando podrían estar en la escuela o trayendo a los niños y luego tienes un evento gigante y es difícil llevarlos a casa. Por lo tanto, es un desafío caminar por la línea y tomar la decisión correcta. Pero para nosotros, siempre se trata de la seguridad primero. Tenemos que ser lo más conscientes posible de eso.

Speaker2: [00:07:35] Yeah, and one thing I always try to get out is sometimes not necessarily focusing on the totals or the exact amounts, but the impacts that are going to be felt from the system. Because if we get an inch or two of snow early in the season during the morning commute, that could be just as impactful as mid-season, a four or five inch snow, maybe during the afternoon when there's not as many people on the roadways. So sometimes you kind of have to weigh the impacts as well and not just what you're seeing on paper or temperatures, ice or snow totals, but how it's going to impact the area as well.

Speaker2:[00:07:35] Sí, y una cosa que siempre trato de deducir a veces no es necesariamente centrarme en los totales o las cantidades exactas, sino en los impactos que se sentirán en el sistema. Porque si tenemos una pulgada o dos de nieve a principios de la temporada durante el viaje diario por la mañana, eso podría tener el mismo impacto que a mitad de temporada, una nieve de cuatro o cinco pulgadas, tal vez durante la tarde cuando no hay tanta gente en las carreteras. Entonces, a veces también hay que sopesar los impactos y no solo lo que se ve en el papel o las temperaturas, los totales de hielo o nieve, sino también cómo afectará al área.

Speaker1: [00:08:06] Oh, thank you. That's a good thing to remember. So one thing that is usually slightly easier to predict is when a school might close due to cold weather. So there's a difference between wind chill warnings and wind chill advisories. And schools tend to close when there is a warning and not an advisory. But can you talk about the difference between the two?

Speaker1:[00:08:06]Oh gracias. Eso es algo bueno para recordar. Entonces, una cosa que generalmente es un poco más fácil de predecir es cuándo una escuela podría cerrar debido al clima frío. Entonces, hay una diferencia entre las advertencias de sensación térmica y los avisos de sensación térmica. Y las escuelas tienden a cerrar cuando hay una advertencia y no un aviso. Pero, ¿puedes hablar sobre la diferencia entre los dos?

Speaker2: [00:08:25] Yeah. So when it comes to an advisory, it's the less severe form of wind chill and then a warning is the more severe one. So the advisory typically comes out when wind chills are between about 20 and 34 below zero. And then a warning typically comes out when wind chills are 35 below zero or more, and that's more severe. And that's typically when frostbite on exposed skin is going to be 10 minutes or less. And that's when we really start to try to get the message out that you need to take this pretty seriously, because even if you dress appropriately, you have the potential to get frostbite. And if you have any exposed skin, 10 minutes is not that long. Kids waiting out at the bus stop, that's how long they're waiting out for the bus many times. And I can see that being a greater danger. So, yeah, the wind chill warning is typically frostbite. That is going to occur in 10 minutes or less on exposed skin and a little more severe than the advisory.

Speaker2:[00:08:25]Sí. Entonces, cuando se trata de un aviso, es la forma menos severa de sensación térmica y luego una advertencia es la más severa. Por lo tanto, el aviso generalmente aparece cuando la sensación térmica está entre 20 y 34 grados bajo cero. Y luego, por lo general, aparece una alerta severa cuando la sensación térmica es de 35 bajo cero o más, y eso es más severo. Y eso es típicamente cuando la congelación en la piel expuesta dura 10 minutos o menos. Y ahí es cuando realmente comenzamos a tratar de transmitir el mensaje de que debe tomar esto muy en serio, porque incluso si se viste apropiadamente, tiene el potencial de congelarse. Y si tiene la piel expuesta, 10 minutos no es tanto tiempo. Los niños que esperan en la parada del autobús, ese es el tiempo que esperan el autobús muchas veces. Y puedo ver que eso es un peligro mayor. Entonces, sí, la advertencia de sensación térmica suele ser congelación. Eso ocurrirá en 10 minutos o menos en la piel expuesta y un poco más grave que el aviso.

Speaker1: [00:09:21] Thank you. And you are absolutely right. When it gets to the point of 10 minutes or less on exposed skin is frostbite, that's when you know, it's more likely that kids should be staying home where we can guarantee they're going to be safe. Yeah. So what is your favorite thing about being a meteorologist? And then what is the most challenging?

Speaker1:[00:09:21]Gracias. Y estás absolutamente en lo cierto. Cuando llega al punto de 10 minutos o menos en la piel expuesta es congelación, ahí es cuando sabes que es más probable que los niños se queden en casa donde podamos

garantizar que estarán a salvo. Sí. Entonces, ¿qué es lo que más te gusta de ser meteorólogo? ¿Y qué es lo más difícil de serlo?

Speaker2: [00:09:40] Gosh, I think one of my favorite things is just every day, you don't know what you're going to expect. Things change so quickly. In my profession, every day is kind of a new day, a new project. In a lot of professions, you'll work on something for several weeks, several months. And while we do have those from time to time, a lot of our work is just every day a new project and you're starting over and you're kind of getting going again. And as I mentioned, it is an imperfect science. There's so much that we know, but there's so much that we don't know. So along the way, we're learning and we're finding out things and we're just knowing so much more than we did even five, ten, 20 years ago. And I think that really keeps the profession exciting and it keeps me excited and engaged and just kind of working to find out what's going to be next. Now, on that same side of things, it isn't a perfect science, so you are going to be wrong sometimes. And being on the line of the systems like we've talked about, that can be kind of complicated and can kind of upset some people because as I mentioned earlier, some people tend to fixate on the worst case scenario or the higher range of what we're saying, and it's really working on getting the message out to people. And that's why I do like to focus more sometimes on the impacts rather than a specific amount of whatever we're dealing with out there: wind, snow, rain or whatever it will be. And then kind of in this new digital era, and not just weather, of course, this is with a lot of things, just getting information out there that is reliable, it's accurate. There's a lot of weekend warriors or weather enthusiasts, which is awesome.

Speaker2:[00:09:40]Dios mío, creo que una de mis cosas favoritas es simplemente todos los días, no sabes lo que vas a esperar. Las cosas cambian tan rápido. En mi profesión, cada día es como un nuevo día, un nuevo proyecto. En muchas profesiones, trabajarás en algo durante varias semanas, varios meses. Y aunque los tenemos de vez en cuando, gran parte de nuestro trabajo es solo un nuevo proyecto todos los días y estás comenzando de nuevo y estás volviendo a ponerte en marcha. Y como mencioné, es una ciencia imperfecta. Hay tanto que sabemos, pero hay tanto que no sabemos. Así que en el camino, estamos aprendiendo y descubriendo cosas y estamos sabiendo mucho más que hace cinco, diez o 20 años. Y creo que eso realmente mantiene la profesión emocionante y me mantiene emocionado y comprometido y simplemente trabajando para descubrir qué será lo próximo. Ahora, en ese mismo lado de las cosas, no es una ciencia perfecta, por lo que a veces te equivocarás. Y estar en la línea de los sistemas como hemos hablado, eso puede ser un poco complicado y puede molestar a algunas personas porque, como mencioné anteriormente, algunas personas tienden a obsesionarse con el peor de los casos o el rango más alto de lo que estamos diciendo y realmente está funcionando para hacer llegar el mensaje a la gente. Y es por eso que a veces me gusta centrarme más en los impactos en lugar de una cantidad específica de lo que sea que estemos enfrentando: viento, nieve, lluvia o lo que sea. Y luego, en esta nueva era digital y no solo el clima, por supuesto, esto es con muchas cosas, solo obtener información que sea confiable, precisa. Hay muchos guerreros de fin de semana o entusiastas del clima, lo cual es increíble.

Speaker1: [00:11:15] Yeah, Yeah.

Speaker1:[00:11:15]Sí, sí.

Speaker2: [00:11:16] Hobbies are great. Yes. But they're not always accurate. So making sure you get your information from a reliable source. TV, the weather Service, the school districts, places like that versus something you may see just kind of floating on the Internet that could just be raw data or outdated or just not accurate. So it's definitely something we battle this day and age is making sure we get the right message out and people are seeing the accurate information.

Speaker2:[00:11:16]Los pasatiempos son geniales. Sí. Pero no siempre son precisos. Así que asegúrese de obtener su información de una fuente confiable. La televisión, el servicio meteorológico, los distritos escolares, lugares como ese frente a algo que puede ver flotando en Internet que podría ser solo datos sin procesar, obsoletos o simplemente no precisos. Así que definitivamente es algo con lo que luchamos hoy en día: asegurarnos de que enviamos el mensaje correcto y que las personas vean la información precisa.

Speaker1: [00:11:41] Well, I hope some of our students are listening to this because you're making it sound like a pretty interesting career. So it's clear you like it.

Speaker1:[00:11:41]Bueno, espero que algunos de nuestros estudiantes estén escuchando esto porque lo estás haciendo parecer como una carrera bastante interesante. Así que está claro que te gusta.

Speaker2: [00:11:49] Yeah, I do. It's very science filled. If you like science and math, you'll love being a meteorologist. So a lot of my coursework in college was basically following the engineering curriculum at Purdue, which is a very engineering heavy school. Yeah, so a lot of chemistry, physics, calculus, you name it. We did a lot of computer programming, of course, a lot of graphic work and modeling data and all that kind of stuff. So if it's something you're interested in, that's what you'll have to be dealing with along the journey. And I and I would never take any of it back. It was a lot of hard work, but I really loved it and I love what I do nowadays.

Speaker2:[00:11:49]Sí lo hago. Está muy lleno de ciencia. Si te gustan las ciencias y las matemáticas, te encantará ser meteorólogo. Así que mucho de mi trabajo de curso en la universidad fue básicamente seguir el plan de estudios de ingeniería en Purdue, que es una escuela muy pesada en ingeniería. Sí, mucha química, física, cálculo, lo que sea. Hicimos mucha programación de computadoras, por supuesto, mucho trabajo gráfico y datos de modelado y todo ese tipo de cosas. Así que si es algo que te interesa, tendrás que lidiar con eso a lo largo de la carrera. Fue mucho trabajo arduo, pero realmente me encantó y me encanta lo que hago hoy en día.

Speaker1: [00:12:27] Oh, that's a lucky thing.

Speaker1:[00:12:27]Oh, eso es algo afortunado.

Speaker2: [00:12:28] Yeah.

Speaker2:[00:12:28]Sí.

Speaker1: [00:12:29] So finally, I understand that Jimmy the groundhog saw his shadow earlier this month, which I believe means six more weeks of winter, according to Jimmy. So accordingly -- can you tell our listeners about your experience with Jimmy? And do you think he was right?

Speaker1:[00:12:29]Finalmente, entiendo que Jimmy, la marmota, vio su sombra a principios de este mes, lo que creo que significa seis semanas más de invierno, según Jimmy. Entonces, en consecuencia, ¿puede contarles a nuestros oyentes sobre su experiencia con Jimmy? ¿Y crees que tenía razón?

Speaker2: [00:12:44] Well, it's always fun to have a little groundhog play into the forecast and someone we can blame when the weather is not exactly right. Statistically, though, Jimmy doesn't have the best record. I don't remember off the top of my head, but we did for fun look back a while ago and found that he doesn't have a great track record when it comes to spring. And we live in Wisconsin, so we know there's going to be six more weeks of winter and probably more than some. But we'll take advantage of those sunny and warm days any time we get them. I think as we head into the winter, it absolutely is upon us.

Speaker2:[00:12:44]Bueno, siempre es divertido tener una pequeña marmota jugando en el pronóstico y alguien a quien podamos culpar cuando el clima no es exactamente el correcto. Sin embargo, estadísticamente, Jimmy no tiene el mejor récord. No lo recuerdo bien, pero hace un tiempo, por diversión, miramos hacia atrás y descubrimos que no tiene un gran historial en lo que respecta a la primavera. Y vivimos en Wisconsin, por lo que sabemos que habrá seis semanas más de invierno y probablemente más que algunas. Pero aprovecharemos esos días soleados y cálidos cada vez que los tengamos. Creo que a medida que nos adentramos en el invierno, está absolutamente sobre nosotros.

Speaker1: [00:13:16] It's all in fun because you were just talking about all of the science that you had to study to be able to do your job well and make accurate forecasts. So Jimmy, the groundhog is all in fun.

Speaker1:[00:13:16] Todo es divertido porque estabas hablando de toda la ciencia que tenías que estudiar para poder hacer bien tu trabajo y hacer pronósticos precisos. Así que Jimmy, la marmota, es divertido.

Speaker2: [00:13:28] Exactly.

Speaker2:[00:13:28]Exactamente.

Speaker1: [00:13:29] Exactly. Well, thank you so much for your time today, Brian.

Speaker1:[00:13:29]Exactamente. Bueno, muchas gracias por tu tiempo hoy, Brian.

Speaker2: [00:13:32] No problem. Thanks for having me. You bet. You know, you're busy. You're probably off to the studio soon, so thank you.

Speaker2:[00:13:32]Ningún problema. Gracias por invitarme. Absolutamente, ya sabemos que estás ocupado. Probablemente te vayas al estudio pronto, así que gracias.

Speaker2: [00:13:37] Thank you.

Speaker2:[00:13:37]Gracias.

Speaker1: [00:13:41] So as you've just heard, calling a snow day is a complex decision. And I know that families have questions about them. Now, I'm going to talk with one of our own OSD parents to discuss some common questions that we hear about snow days. So welcome to inside the OSD. Can you introduce yourself?

Speaker1:[00:13:41]Entonces, como acabas de escuchar, llamar a un día de nieve es una decisión compleja. Y sé que las familias tienen preguntas sobre ellos. Ahora, voy a hablar con uno de nuestros propios padres de OSD para discutir algunas preguntas comunes que escuchamos sobre los días de nieve. Así que bienvenido a Noticias de OSD. ¿Puedes presentarte?

Speaker3: [00:13:58] Hi, my name's Heather. I am the parent of a fourth grader.

Speaker3:[00:13:58]Hola, mi nombre es Heather. Soy madre de un estudiante de cuarto grado.

Speaker3: [00:14:02] Thank you. Go ahead. What questions do you have?

Speaker3:[00:14:02]Gracias. Adelante. ¿Qué preguntas tiene usted?

Speaker3: [00:14:04] I've noticed that neighboring districts tend to make the same snow day decisions. Why is that?

Speaker3:[00:14:04]He notado que los distritos vecinos tienden a tomar las mismas decisiones sobre los días de nieve. ¿Porqué es eso?

Speaker1: [00:14:10] Well, we're all listening to the same forecasted information. That's one of the reasons we tend to make similar calls. We're also frequently in communication with one another just because we get to have discussions together to talk about what we're seeing and how we think that might be impacting our students and our staff and their commutes to and from school. And also, interestingly, a lot of our staff members live in other districts. And this is the case for all of Dane County. You might work in Verona, but live in Madison. So in many ways we're super connected and integrated. So when a school district cancels school, we know that whatever staff members live in that district, they may have to stay home and take care of children. So it's like an interconnected web. Constantly, while we're responsible for making our own decisions, we really do consult with one another because the school districts impact one another in a pretty significant way.

Speaker1:[00:14:10]Bueno, todos estamos escuchando la misma información pronosticada. Esa es una de las razones por las que tendemos a hacer llamadas similares. También nos comunicamos con frecuencia entre nosotros solo porque tenemos conversaciones para hablar sobre lo que estamos viendo y cómo creemos que podría estar afectando a

nuestros estudiantes y nuestro personal y sus viajes hacia y desde la escuela. Y también, curiosamente, muchos de los miembros de nuestro personal viven en otros distritos. Y este es el caso de todo el condado de Dane. Puede que trabajes en Verona, pero vives en Madison. Entonces, en muchos sentidos, estamos súper conectados e integrados. Entonces, cuando un distrito escolar cancela la escuela, sabemos que, independientemente de los miembros del personal que vivan en ese distrito, es posible que deban quedarse en casa y cuidar a los niños. Así que es como una red interconectada. Constantemente, aunque somos responsables de tomar nuestras propias decisiones, realmente nos consultamos entre nosotros porque los distritos escolares se impactan entre sí de una manera bastante significativa.

Speaker3: [00:15:16] Why might they be different?

Speaker3:[00:15:16]¿Por qué pueden ser diferentes?

Speaker1: [00:15:18] Well, sometimes it can be different because we have different configurations. For example, if you were a school district that was mostly in a smaller area, you didn't have a lot of rural roads. You may have a better opportunity to ensure clear and safe streets than a district like Oregon that is long and skinny with a lot of rural roads. And actually a lot of the districts in the Dane County area have a good portion of their district in rural areas, and it makes it pretty tricky when you're trying to get to school. So that's why oftentimes if you live, for example, in the village and you are out and about and on a snow day and you might think, why in the world would a snow day be called when the streets look so good? But you have to remember that a good portion of our district are rural roads. And so what it looks like in the village, for example, might not be what it looks -- might not be what it looks like out in the country.

Speaker3:[00:15:18]Bueno, a veces puede ser diferente porque tenemos diferentes configuraciones. Por ejemplo, si fuera un distrito escolar que estuviera mayormente en un área más pequeña, no tendría muchos caminos rurales. Es posible que tenga una mejor oportunidad para garantizar calles limpias y seguras que un distrito como Oregon, que es largo y angosto con muchos caminos rurales. Y, de hecho, muchos de los distritos en el área del condado de Dane tienen una buena parte de su distrito en áreas rurales, y eso hace que sea bastante complicado cuando intentas ir a la escuela. Entonces, es por eso que muchas veces si vives, por ejemplo, en el pueblo y estás fuera de casa y en un día de nieve y podrías pensar, ¿por qué en el mundo se llamaría un día de nieve cuando las calles se ven tan bien? Pero hay que recordar que buena parte de nuestro distrito son caminos rurales. Entonces, lo que parece en el pueblo, por ejemplo, podría no ser lo que parece, podría no ser lo que parece a las afueras de oregon.

Speaker3: [00:16:16] So with that being said, does that mean transportation is a factor?

Speaker3:[00:16:16]Entonces, dicho esto, ¿significa que el transporte es un factor?

Speaker1: [00:16:20] It absolutely is. Of course, we have to make sure that everybody can get to school safely and get home safely. But our transportation system is critical to that discussion. We actually consult with some of them in the morning on occasion and ask them what they think about the road conditions and their ability to get kids to and from school safely. They play a very important role in this.

Speaker1:[00:16:20]Absolutamente lo es. Por supuesto, tenemos que asegurarnos de que todos puedan llegar a la escuela de manera segura y llegar a casa de manera segura. Pero nuestro sistema de transporte es fundamental para esa discusión. De hecho, consultamos con algunos de ellos en la mañana de vez en cuando y les preguntamos qué piensan sobre las condiciones de la carretera y su capacidad para llevar a los niños a la escuela de manera segura. Juegan un papel muy importante en esto.

Speaker3: [00:16:47] What process do you go through to call a snow day?

Speaker3:[00:16:47]¿Qué proceso sigues para llamar a un día de nieve?

Speaker1: [00:16:50] Well, it's a long one. So we - I'm signed up for information from the National Weather Service out of the Milwaukee Sullivan area. And so when there is a weather event coming, I get continual updates sent from this

National Weather Service. And of course, we're continuously looking at our local stations. We have great people working for the local stations who do everything possible to give us up to date information. So today, as an example, today, Wednesday, February 15th, we have a 2 p.m. webinar with the National Weather Service to get updated information. It's highly likely they'll have another one this evening. And then there is another one at 3:45 in the morning - on the morning of Thursday, February 16th - so that we can see how the weather pattern is changing and they give us information as to what area at that point in time they think will be most impacted. And unfortunately, we've been right on the line of weather pattern systems lately. That's made it very difficult to make any decisions in advance because we haven't been able to tell what's really going to happen until right before school starts. And that'll be the way it often is with snow, because it's just so challenging to predict ahead of time.

Speaker1:[00:16:50] Bueno, es largo. Entonces, estoy registrado para recibir información del Servicio Meteorológico Nacional del área de Milwaukee Sullivan. Entonces, cuando se acerca un evento meteorológico, recibo actualizaciones continuas enviadas desde este Servicio Meteorológico Nacional. Y, por supuesto, buscamos continuamente nuestras estaciones locales. Tenemos excelentes personas trabajando para las estaciones locales que hacen todo lo posible para brindarnos información actualizada. Así que hoy, como ejemplo, hoy, miércoles 15 de febrero, tenemos un horario de 2 p.m. seminario web con el Servicio Meteorológico Nacional para obtener información actualizada. Es muy probable que tengan otro esta noche. Y luego hay otro a las 3:45 de la mañana - en la mañana del jueves 16 de febrero - para que podamos ver cómo está cambiando el patrón del tiempo y nos dan información de qué zona en ese momento piensan serán los más afectados. Y desafortunadamente, hemos estado en la línea de los sistemas de patrones climáticos últimamente. Eso ha hecho que sea muy difícil tomar decisiones por adelantado porque no hemos podido saber lo que realmente sucederá hasta justo antes de que comiencen las clases. Y así será a menudo con la nieve, porque es muy difícil predecir con anticipación.

Speaker3: [00:18:13] So we've already had three snow days. What happens if there's another one?

Speaker3:[00:18:13] Así que ya hemos tenido tres días de nieve. ¿Qué pasa si hay otro?

Speaker1: [00:18:18] Well, if we have one more, then we would be in school on Friday, June 9th. That would be our last day of school. So we would extend the school year by one day if we have another inclement weather day. And of course, we're all hoping that we don't because we all want to be in session. But safety is the most important thing.

Speaker1:[00:18:18] Bueno, si tenemos uno más, estaríamos en la escuela el viernes 9 de junio. Ese sería nuestro último día de clases. Entonces extenderíamos el año escolar por un día si tenemos otro día de mal tiempo. Y, por supuesto, todos esperamos que no lo hagamos porque todos queremos estar en sesión. Pero la seguridad es lo más importante.

Speaker3: [00:18:41] So finally, when will we know for sure when the last day of school is?

Speaker3:[00:18:41] Entonces, finalmente, ¿cuándo sabremos con certeza cuándo es el último día de clases?

Speaker1: [00:18:47] Well, that's a great question. And we really have to wait until the likelihood for inclement weather is significantly reduced. And usually that's sometime in mid-April. We have actually had snow days in early April before. So while it's tempting to call the last day of school in March, because people really want to know and I don't blame them. I know it impacts them significantly. We really should wait till mid-April because we do often have early April weather systems.

Speaker1:[00:18:47] Bueno, esa es una gran pregunta. Y realmente tenemos que esperar hasta que la probabilidad de las inclemencias del tiempo se reduzca significativamente. Y por lo general eso es en algún momento a mediados de abril. De hecho, hemos tenido días de nieve a principios de abril en el pasado. Entonces, aunque es tentador llamar el último día de clases en marzo, porque la gente realmente quiere saber y no los culpo. Sé que les afecta significativamente. Realmente deberíamos esperar hasta mediados de abril porque a menudo tenemos sistemas meteorológicos de principios de abril.

I want to remind our listeners, you can find links to Inside the OSD on our website at OregonSD.org/podcast. It is also available on Podbean, Apple Podcasts, Spotify, and Amazon Music. Make sure to subscribe if you're listening on one of these apps to get notifications on the most recent episodes. Thanks for listening and we'll see you next time on Inside the OSD, where it's all about our kids.

Quiero recordarles a nuestros oyentes que pueden encontrar enlaces a Noticias de OSD en nuestro sitio web en OregonSD.org/podcast. También está disponible en Podbean, Apple Podcasts, Spotify y Amazon Music. Asegúrate de suscribirte si estás escuchando una de estas aplicaciones para recibir notificaciones sobre los episodios más recientes. Gracias por escucharnos y nos vemos la próxima vez en Noticias de OSD, donde se trata de nuestros hijos.