

Inside the OSD Episode 19: Graduate Walks Through Elementary Schools / Dentro del OSD Episodio 19: Paseos de graduados por las escuelas primarias

Speaker1: [00:00:01] Class of 2023. I just want you to know that it has been a pleasure and an honor to serve this group, and we could not be more proud of you. Way to go.

Orador: *Clase de 2023. Solo quiero que sepan que ha sido un placer y un honor servir a este grupo, y no podríamos estar más orgullosos de ustedes. Bien hecho.*

Speaker2: [00:00:12] We are getting close to the end of the school year, and that means our seniors are getting ready to put a wrap on their time with us and prepare for their next adventures. There are many events going on in these last few weeks to celebrate our seniors, and one very important one is taking a walk through their elementary schools. This is great both for our seniors to look back and reflect and also for our elementary students as they look to their future. Today, we're going along to Brooklyn Elementary to hear about this memorable experience.

Orador: *Nos estamos acercando al final del año escolar, y eso significa que nuestros estudiantes de último año se están preparando para terminar su tiempo con nosotros y prepararse para sus próximas aventuras. Se están llevando a cabo muchos eventos en estas últimas semanas para celebrar a nuestros seniors, y uno muy importante es dar un paseo por sus escuelas primarias. Esto es excelente tanto para que nuestros estudiantes de último año miren hacia atrás y reflexionen como para que nuestros estudiantes de primaria miren hacia su futuro. Hoy vamos a ir a la Escuela Primaria de Brooklyn para escuchar acerca de esta experiencia memorable.*

Speaker3: [00:00:47] Welcome to this episode of Inside the OSD podcast, where it's all about the kids. Here is your host. Lifelong educator, and our superintendent, Dr. Leslie Bergstrom.

Orador: *Bienvenidos a este episodio del podcast Inside the OSD, donde todo se trata de los niños. Aquí está su presentadora. Educadora de toda la vida y nuestra superintendente, la Dra. Leslie Bergstrom.*

Speaker2: [00:01:00] Thanks for taking a few minutes to talk with me after you just took a walk through your school where it all started for you. So first, can you introduce yourself?

Orador: *Gracias por tomarte unos minutos para hablar conmigo después de dar un paseo por tu escuela donde todo comenzó para ti. Primero, ¿puedes presentarte?*

Speaker4: [00:01:10] I am Eve Garty. I'm a senior at Oregon High School.

Orador: *Soy Eve Garty. Soy estudiante de último año en Oregon High School.*

Speaker2: [00:01:13] And what was it like to walk through your elementary school?

Orador: *¿Y cómo fue caminar por tu escuela primaria?*

Speaker4: [00:01:16] It was a really fun and rewarding opportunity. It was a little emotional to be able to see some of my old teachers and it kind of just a wrap up of like, this is where you started and it's super rewarding because I remember some of the seniors going through when we were freshmen and it was super rewarding. I got to see the kid that I nannied the past summer and she kind of made me cry because I got to see her with all of her friends and I remember that time in my life. So it was a really rewarding opportunity.

Orador: *Fue una oportunidad muy divertida y gratificante. Fue un poco emotivo poder ver a algunos de mis antiguos maestros y fue como un resumen, como, 'aquí es donde empezaste' y es muy gratificante porque recuerdo a algunos de los estudiantes de último año que pasaron por la escuela cuando éramos estudiantes de primer año y eso fue súper gratificante. Pude ver a la niña que cuidé el verano pasado y me hizo llorar porque pude verla con todos sus amigos y recuerdo esa época de mi vida. Así que fue una oportunidad muy gratificante.*

Speaker2: [00:01:47] And she was proud of you, right? So it was fun to see that all of the kids were cheering for you as you walked through. Yeah, that was really special. And Brooklyn Elementary School had a very special person who was there. Retired fourth grade teacher Dale Schultz was there and he stood at the -- well. Ms. Modjeski was there, too, former Brooklyn principal. So she stood at the doorway as all of you entered. And I hear she got everybody's name. And then Mr. Schultz stood at the doorway as all of you left and gave every one of you a hug, which was special, but it was really special for you. And Mr. Schultz told me why. Do you want to share that with our listeners?

Orador: *Y ella estaba orgullosa de ti, ¿verdad? Así que fue divertido ver que todos los niños te animaban mientras caminabas. [Sí, eso fue muy especial.] Y la escuela primaria de Brooklyn tenía a una persona muy especial que estaba allí. El maestro jubilado de cuarto grado, Dale Schultz, estaba allí y... pues, La Sra. Modjeski también estaba allí, ex directora de Brooklyn. Así que ella se paró en la puerta cuando todos ustedes entraron. Y escuché que sabía los nombres de todos. Y luego el Sr. Schultz se paró en la puerta cuando todos ustedes se fueron y les dio un abrazo a cada uno de ustedes, lo cual fue especial, pero fue realmente especial para ti. Y el Sr. Schultz me dijo por qué. ¿Quieres compartir eso con nuestros oyentes?*

Speaker4: [00:02:30] Yeah. So Mr. Schultz has a very strong connection with my family. And it was really emotional for me because my dad was Mr. Schultz's first ever class that he taught, and I was his last before he retired. So it's always -- it's kept a very special place in my heart to have that sort of connection with him as well as my dad.

Orador: *Sí. Entonces, el Sr. Schultz tiene una conexión muy fuerte con mi familia. Y fue muy emotivo para mí porque mi padre estuvo en la primera clase que enseñó el Sr. Schultz, y yo estuve en la última antes de jubilarse. Así que siempre ha mantenido un lugar muy especial en mi corazón tener ese tipo de conexión con él y con mi padre.*

Speaker2: [00:02:53] Absolutely. I was really touched when I heard that, that there was that bookend to his career in the Garty family. What are some of the things that you remember about Mr. Schultz's class in particular?

Orador: *Absolutamente. Realmente me conmovió cuando escuché eso, que había ese final de su carrera en la familia Garty. ¿Cuáles son algunas de las cosas que recuerdas de la clase del Sr. Schultz en particular?*

Speaker4: [00:03:06] I remember it always being a really fun and welcoming place. He had these like values, like I forget how many it was.

Orador: *Recuerdo que siempre fue un lugar muy divertido y acogedor. Tenía estos valores especiales, como, no recuerdo cuántos eran.*

Speaker2: [00:03:14] I think it's Mr. Schultz's rules or something like that. Rules for life.

Orador: *Creo que son las reglas del Sr. Schultz o algo así. Reglas para la vida.*

Speaker4: [00:03:18] Yeah, life rules. And I remember always trying to live up to those and being like some of those are, were, were happening in my life currently and then some of them were things to work towards. And, and it was really -- I always remember it being a very rewarding class. I had a really great class going through and I remember at the very end of the year we did a fundraiser to get his son, who's in a wheelchair, an electric wheelchair, so that he could go and do a lot more things with his dad, especially like fishing on the pontoon boat.

Orador: *Sí, reglas para la vida. Y recuerdo siempre tratar de estar a la altura de eso y ser así. Algunas de esas metas ya estaban sucediendo en mi vida y otras eran cosas por las que trabajar. Y fue realmente... siempre recuerdo que fue una clase muy gratificante. Tuve una clase muy buena y recuerdo que al final del año hicimos una recaudación de fondos para conseguirle a su hijo, que usa una silla de ruedas, una silla de ruedas eléctrica, para que pudiera ir y hacer muchas más cosas con su padre, especialmente como pescar en el barco pontón.*

Speaker2: [00:03:52] So that -- that is wonderful. I forgot that you did that fundraiser back then. That was pretty terrific. Yeah.

Orador: *Así que eso es maravilloso. Olvidé que hicieron esa recaudación de fondos. Eso fue genial. Sí.*

Speaker4: [00:03:59] I always remember his class being a super, super fun place to be.

Orador: *Siempre recuerdo que su clase era un lugar súper, súper divertido para estar.*

Speaker2: [00:04:03] Well, elementary teachers, all teachers are very special people. But elementary teachers, when I can still remember my kindergarten, first, second grade teachers, I mean, it's been a lot longer than it has been for you. Yeah. So what is it like to -- what does it feel like to be nearing the end of senior year?

Orador: *Bueno, maestros de primaria, pues todos los maestros son personas muy especiales. Pero maestros de primaria, es impresionante que todavía puedo recordar a mis maestros de jardín de infantes, primero y segundo grado, quiero decir, ha pasado mucho más tiempo que para ustedes. [Sí.] Entonces, ¿cómo es... cómo se siente estar cerca del final del último año?*

Speaker4: [00:04:22] It's super exciting. I am super excited to go on to what's next for me and to, like, live my future dreams that I've had for a couple of years now. But it's also a little emotional. It's somewhere that I've spent like 12 years or 13 years of my life and it's -- it's going to be hard to leave, especially the Performing Arts Center, which is where I spend half of my day anyways right now. So it's going to be a little emotional to leave and leave my mom and all that stuff. But I'm super excited to move on and see what's next for me.

Orador: *Es súper emocionante. Estoy muy emocionada de continuar con lo que sigue para mí y vivir mis sueños para el futuro que he tenido durante un par de años. Pero también es un poco emocional. Es un lugar donde he pasado como 12 o 13 años de mi vida y va a ser difícil dejarlo, especialmente el Centro de Artes Escénicas, que es donde paso la mitad de mi día en este momento. Así que va a ser un poco emotivo irme y dejar a mi mamá y todas esas cosas. Pero estoy súper emocionada de seguir adelante y ver qué sigue para mí.*

Speaker2: [00:05:01] So, well, explain what you do in the Performing Arts Center, because I bet some people listening will wonder why does she spend half her day there?

Orador: *Entonces, bueno, explica lo que haces en el Centro de Artes Escénicas, porque supongo que algunas personas que escuchan se preguntarán, ¿Por qué ella pasa la mitad del día allí?*

Speaker4: [00:05:07] Yeah. So I have a really unique position. I work for the Performing Arts Center. I have for a couple of years now, and I do the house management there and I do the lighting. Occasionally I'll do sound, but that's not really my thing. And Nate Mendl, who is the director, kind of lets me run a lot of the events that come through, and it's been a super rewarding opportunity for me. Yeah. That's what I do there.

Orador: *Sí. Así que tengo una posición realmente única. Trabajo para el Centro de Artes Escénicas. Lo hago desde hace un par de años, y hago la administración allí y hago la iluminación. De vez en cuando hago sonido, pero eso realmente no es lo mío. Y Nate Mendl, que es el director, me deja dirigir muchos de los eventos que se presentan, y ha sido una oportunidad muy gratificante para mí. Sí. Eso es lo que hago allí.*

Speaker2: [00:05:38] Well, and then explain how that connects to your next steps, because it sure does connect.

Orador: *Bueno, y luego explica cómo se conecta eso con sus próximos pasos, porque seguro que se conecta.*

Speaker4: [00:05:43] I -- my freshman year I was in "Guys and Dolls" with the Oregon High School and acting was really not my thing. I realized, like, I always -- I have always loved theater ever since my mom first took me. But I realize that acting was not my thing, and that's okay. But Mendl, one day he kind of pulled me into it and was like, "Hey, why don't you try doing this? Can you help me out with something?" And I was like, "Yeah." And I fell in love with doing theatrical lighting

and stage management. And so that's where I'm heading to do next. I'm going to college for lighting design and stage management. And so I get to live that dream that I've had for a couple of years now.

Orador: *Yo... en mi primer año estuve en "Guys and Dolls" con Oregon High School y actuar realmente no era lo mío. Me di cuenta de que siempre... siempre me ha encantado el teatro desde que mi madre me llevó por primera vez. Pero me di cuenta de que actuar no era lo mío, y eso está bien. Pero Mendl, un día, me dijo: "Oye, ¿por qué no intentas hacer esto? ¿Puedes ayudarme con algo?". Y yo estaba como, "Sí". Y me enamoré de hacer iluminación teatral y dirección escénica. Y eso es lo que quiero hacer a continuación. Voy a estudiar diseño de iluminación y dirección escénica en la universidad. Y así podré vivir ese sueño que tengo desde hace un par de años.*

Speaker2: [00:06:26] So I find it really exciting when our high school students have work experiences that really help them understand what their path is. And it's really cool that you have that experience. So what is one thing you've learned during your time in The OSD that you'll take with you?

Orador: *Me parece muy emocionante cuando nuestros estudiantes de secundaria tienen experiencias laborales que realmente los ayudan a comprender cuál es su camino. Y es genial que tengas esa experiencia. Entonces, ¿qué es lo que has aprendido durante tu tiempo en The OSD que te llevarás contigo?*

Speaker4: [00:06:43] I think one thing that I've learned is to find where you belong. And -- and that's something that I didn't really find a lot until I found the music and theater community. Music has always been super strong, ever since fourth grade or third grade when I joined choir. But I think just finding where you want to be versus where people want you to be. If you like -- I think one of the things that I've found super important is to not let other people define where you want to be and who you want to be. And so when I found my community and that was a little bit different from one of my friends, we kind of broke apart a little bit, but I found where I was ultimately happier. And then now we're back to being friends after we found our way and our two separate communities. So I think finding where you belong in your community is super important.

Orador: *Creo que una cosa que he aprendido es encontrar a dónde perteneces. Y... y eso es algo que realmente no encontré mucho hasta que encontré la comunidad de la música y el teatro. La música siempre ha sido súper fuerte, desde cuarto o tercer grado cuando me uní al coro. Pero creo que es importante encontrar dónde quieres estar frente a dónde la gente quiere que estés. Si quieres... creo que una de las cosas más importantes es no dejar que otras personas definan dónde quieres estar y quién quieres ser. Y así, cuando encontré mi comunidad y era un poco diferente a la de uno de mis amigos, nos separamos un poco, pero descubrí dónde era más feliz al final. Y ahora volvimos a ser amigos después de encontrar nuestro camino y nuestras dos comunidades separadas. Así que creo que encontrar el lugar al que perteneces en tu comunidad es muy importante.*

Speaker2: [00:07:41] That is some really great advice. Is there any other advice you have for our elementary students as they continue on their journey through the school district?

Orador: *Ese es un gran consejo. ¿Hay algún otro consejo que tengas para nuestros estudiantes de primaria mientras continúan su viaje por el distrito escolar?*

Speaker4: [00:07:51] Yeah, I think making sure to stay on top of your work. I know a lot of those students probably will hear that a lot soon, but making sure that you are paying attention and that you are elementary through high school is a very exciting time. Even if you don't see it as that right now. You learn so much in just a few short years and your time at your elementary school is so important. So just soak it all up and stay on top of your work in future years because we're all very important things.

Orador: *Sí, creo que asegurarse de estar al tanto de su trabajo. Sé que muchos de esos estudiantes probablemente escucharán eso muy pronto, pero asegúrate de que estás prestando atención. La primaria hasta la secundaria es un momento muy emocionante. Incluso si no lo ves así en este momento. Aprendes mucho en tan solo unos pocos años y tu*

tiempo en la escuela primaria es muy importante. Así que absorbelo todo y manténte al tanto de tu trabajo en los próximos años porque todo es muy importante.

Speaker2: [00:08:30] And don't let other people define you. Find your own place.

Orador: *Y no dejes que otras personas te definan. Encuentra tu propio lugar.*

Speaker4: [00:08:34] Don't let other people define you.

Orador: *No dejes que otras personas te definan.*

Speaker2: [00:08:34] I love that. It's been great talking with you, Eve. So on behalf of the OSD, I want you to know how proud we are of you and of your classmates. You're on to truly amazing things. Thank you. So now we're going to talk to OHS principal, Jim Pliner, who is in the thick of these final few weeks with the class of 2023. Jim, this is a busy time of year for our students and especially our seniors. What is the feeling like as you work with students to prepare for some of their last experiences in the OSD?

Orador: *Me encanta eso. Ha sido genial hablar contigo, Eve. Entonces, en nombre del OSD, quiero que sepas lo orgullosos que estamos de ti y de tus compañeros de clase. Estás haciendo cosas verdaderamente asombrosas. Gracias. Así que ahora vamos a hablar con el director de OHS, Jim Pliner, quien está en medio de estas últimas semanas con la clase de 2023. Jim, esta es una época del año ocupada para nuestros estudiantes y especialmente para nuestros estudiantes de último año. ¿Cómo se siente al trabajar con los estudiantes para prepararse para algunas de sus últimas experiencias en el OSD?*

Speaker1: [00:09:07] It's all across the board. I mean, our hope is that we're creating memories that they'll take with them and last a lifetime that really captures their K 12 experience, gives them some highlights and some opportunity to remember backwards. And certainly we want to also give them a send off that is, you know, that is appropriate given how special this group is. And we know that they're off to do wonderful things and we want to honor them as they leave us.

Orador: *Siento muchas cosas. Quiero decir, nuestra esperanza es que estemos creando recuerdos que se lleven con ellos y duren toda la vida, recuerdos que realmente capturen su experiencia K-12. Queremos que tengan algunos momentos destacados que recuerdan cuando miran hacia atrás. Y ciertamente también queremos darles una despedida que sea apropiada dado lo especial que es este grupo. Y sabemos que se van a hacer cosas maravillosas y queremos honrarlos cuando nos dejen.*

Speaker2: [00:09:40] Well, what has stood out to you about the class of 2023?

Orador: *Bueno, ¿qué te ha llamado la atención sobre la clase de 2023?*

Speaker1: [00:09:43] They're a high achieving group. They have accomplished so much in their four years here and they've endured a lot. They have this is a group that, in the spring of their freshman year, of course, you know, the Covid closure hit. And so it's a group that, you know, has grown so much and they've demonstrated a lot of resilience along the way. And I think that that has given them perspectives that really has shaped who they are as young adults. And that's really clear when I think about our graduation speakers and what they're bringing to the table. Our perspectives on life beyond high school that are shaped by the need to be resilient and to when you encounter adversity, how you step up. And that is so important. And I think that, you know, that is going to -- and they're just a -- they're a great group of kids. They're compassionate and caring. They have been leaders and they have been peer tutors and mentors and have looked for ways to make things better for their peers in this community. So they're a special group.

Orador: *Es un grupo de alto rendimiento. Han logrado mucho en sus cuatro años aquí y han soportado mucho. Tienen... este es un grupo que, en la primavera de su primer año, por supuesto, ya sabes, golpeó el cierre de Covid. Y entonces es un grupo que ha crecido mucho y han demostrado mucha resiliencia en el camino. Y creo que eso les ha dado perspectivas que realmente han dado forma a quienes son como adultos jóvenes. Y eso es muy claro cuando pienso en*

nuestros oradores de graduación y todo lo que ellos aportan. Nuestras perspectivas en la vida más allá de la escuela secundaria están moldeadas por la necesidad de ser resiliente cuando te enfrentas a la adversidad. Y eso es tan importante. Y creo que, ya sabes, eso va a... y son solo un... son un gran grupo de niños. Son compasivos y cariñosos. Han sido líderes y han sido tutores y mentores de compañeros y han buscado formas de mejorar las cosas para sus compañeros en esta comunidad. Así que son un grupo especial.

Speaker2: [00:10:51] So why is this particular experience, The Graduate Walk, special for our seniors?

Orador: *Entonces, ¿por qué esta experiencia en particular, The Graduate Walk, es especial para nuestros estudiantes de último año?*

Speaker1: [00:10:57] It is a different lens for them to see themselves through. And when they go back to their elementaries, it is the spontaneous kickball game broke out before they got back.

Orador: *Es una lente diferente a través de la cual se pueden ver a sí mismos. Y cuando regresan a sus primarias, es el juego de kickball espontáneo que empezó antes de que regresaran.*

Speaker2: [00:11:10] I received pictures of that, Yeah.

Orador: *Recibí fotos de eso, sí.*

Speaker1: [00:11:12] Four square and for a minute there -- and they came back to school. They got off the bus and they talked about how they wanted to be back there playing longer. And they just had this look that transported them back in time. And at the same time, they're able to see themselves as young adults through the eyes of kids who are looking at it, grown human beings who are off to do amazing things. And that gap, that space between a second grader looking at a graduating senior seems infinite, but it really isn't in a blink of an eye, right? They've been able to navigate the system. And so I think it gives them a perspective.

Orador: *Four square (un juego) por un minuto ahí -- y regresaron a la escuela. Se bajaron del autobús y hablaron sobre cómo querían estar allí jugando más tiempo. Y tenían este aspecto que los transportaba en el tiempo. Y al mismo tiempo, pueden verse a sí mismos como adultos jóvenes a través de los ojos de los niños que están mirando, seres humanos grandes que van a hacer cosas asombrosas. Y ese intervalo, ese espacio entre un estudiante de segundo grado que mira a un estudiante de último año que se gradúa parece infinito, pero en realidad es un abrir y cerrar de ojos, ¿verdad? Han podido navegar por el sistema. Y creo que les da una perspectiva.*

Speaker2: [00:11:58] So knowing that you have to write your speech for the graduation ceremony, I won't ask you to give anything away, but do you have any words of wisdom or advice for our seniors as they finish these last couple of weeks?

Orador: *Entonces, sabiendo que tienes que escribir tu discurso para la ceremonia de graduación, no te pediré que reveles nada, pero ¿tienes algunas palabras sabias o algún consejo para nuestros estudiantes de último año cuando terminen estas últimas semanas?*

Speaker1: [00:12:11] Do your best. Believe in yourself. You know, know that -- Spoiler alert -- if you stay in the game and you work hard and you build relationships with people around you and you cultivate, you know, your interests, it works out. It does. It does. I can remember my own senior year fraught with wonder and anxiety about what am I going to do and how is this going to going to play out. I never would have foreseen. But I think for me, the rule is you just continue to follow the path of best opportunity, that you just stay in the game and things work out.

Orador: *Haz tu mejor esfuerzo. Creer en ti mismo. Sabes, sabes que, alerta de spoiler, si te mantienes en el juego y trabajas duro y construyes relaciones con las personas que te rodean y cultivas tus intereses, funciona. De verdad. Puedo recordar mi propio último año lleno de asombro y ansiedad sobre ¿qué voy a hacer? y ¿cómo se desarrollará esto? Nunca lo hubiera previsto. Pero creo que para mí, la regla es que sigas el camino de la mejor oportunidad, que te quedes en el juego y las cosas salen bien.*

Speaker2: [00:12:53] Now, I know that there may be parents and families who are listening and you've had two children go through this process before and you've seen it so many times in the course of your career. So do you have any advice for parents of seniors as they move through these next few weeks with their students?

Orador: *Ahora, sé que puede haber padres y familias que están escuchando y tú has tenido dos hijos que han pasado por este proceso antes y lo has visto muchas veces en el curso de tu carrera. Entonces, ¿tienes algún consejo para los padres de los estudiantes del grado 12 a medida que avanzan en las próximas semanas?*

Speaker1: [00:13:12] You know, you're gradually releasing responsibility to these 18 and 19 year olds. It's a hard thing to do.

Orador: *Ya sabes, poco a poco vas liberando responsabilidad a estos jóvenes de 18 y 19 años. Es algo difícil.*

Speaker1: [00:13:19] It's really hard. And you have to be encouraging. And yet at the same time, you have to know that everything is a learning experience. And, you know, to give them some space, to know that if your students go off to school, for those that do, they're going to come back different. They're going to come back different. They've experienced, you know, a lot more freedom and they've a lot more responsibility. And that is an enormous growth opportunity for kids. And even if they've made some mistakes and they've fallen down, it's your job to pick them up, dust them off and to let them take care of -- let them take care of those issues on their own, because that's part of adulting.

Orador: *Es muy difícil. Y hay que ser alentador. Y al mismo tiempo, deben saber que todo es una experiencia de aprendizaje. Y, ya sabes, denles un poco de espacio, y sepan que si sus estudiantes se van a la universidad, para aquellos que lo hacen, van a volver diferentes. Van a volver diferentes. Han experimentado, ya sabes, mucha más libertad y tienen mucha más responsabilidad. Y esa es una enorme oportunidad de crecimiento para los niños. E incluso si han cometido algunos errores y se han caído, es su trabajo levantarlos, quitarles el polvo y dejar que ellos se ocupen, dejar que se ocupen de esos problemas por su cuenta, porque eso es parte de ser un adulto.*

Speaker2: [00:14:03] Thanks, Jim. We'll look forward to the celebrations ahead and, of course, to the final culminating experience for these seniors -- The Class of 2023 commencement ceremony. Thank you. Remember that you can find links to all episodes of Inside the OSD and submit topic ideas on our website at OregonSd.org/Podcast. You can find this podcast anywhere you can find podcasts. Make sure to subscribe if you're listening on one of these apps to get notifications on the most recent episodes. We'll see you next time on Inside the OSD, where it's all about the kids.

Orador: *Gracias, Jim. Esperamos las celebraciones que vienen y, por supuesto, la experiencia culminante final para estos estudiantes de último año: la ceremonia de graduación de la Clase de 2023. Gracias. Recuerda que puedes encontrar enlaces a todos los episodios de Inside the OSD y enviar ideas de temas en nuestro sitio web en OregonSd.org/Podcast. Puedes encontrar este podcast en cualquier lugar donde pueda encontrar podcasts. Asegúrate de suscribirte si estás escuchando en una de estas aplicaciones para recibir notificaciones sobre los episodios más recientes. Nos vemos la próxima vez en Inside the OSD, donde se trata de los niños.*