

Inside the OSD Episode 18: Goats in OMS Forest / *Inside the OSD Episodio 18: Cabras en el bosque de OMS*

Speaker1: [00:00:04] The Oregon School District has a proud history of using environmentally sustainable practices whenever possible and helping our students understand the importance of being environmentally responsible citizens. Today, we are going to learn about our latest effort in this area using goats to clear invasive species in the Oregon Middle School forest.

Orador1:[00:00:04]*El Distrito Escolar de Oregón tiene un historial orgulloso de utilizar prácticas ambientalmente sostenibles siempre que sea posible y de ayudar a nuestros estudiantes a comprender la importancia de ser ciudadanos ambientalmente responsables. Hoy vamos a aprender sobre nuestro último esfuerzo en esta área utilizando cabras para eliminar especies invasoras en el bosque de la Escuela Intermedia de Oregón.*

Speaker2: [00:00:27] Welcome to this episode of Inside the OSD podcast, where it's all about the kids. Here is your host. Lifelong educator, and our superintendent, Dr. Leslie Bergstrom.

Orador2:[00:00:27]*Bienvenido a este episodio del podcast Inside the OSD, donde todo se trata de los niños. Aquí está su anfitriona. Educadora de toda la vida y nuestra superintendente, la Dra. Leslie Bergstrom.*

Speaker1: [00:00:41] I would like to start today with two of our OMS educators who have helped to make this project a reality. So could you start by introducing yourselves to our listeners and your role at OMS?

Orador1:[00:00:41]*Me gustaría comenzar hoy con dos de nuestros educadores de OMS que han ayudado a hacer realidad este proyecto. Entonces, ¿podrían comenzar presentándose a nuestros oyentes y su papel en OMS?*

Speaker3: [00:00:52] I'm Andrea Fuller. I am one of the instructional coaches here at OMS.

Orador3:[00:00:52]*Soy Andrea Fuller. Soy una de las entrenadores de instrucción aquí en OMS.*

Speaker4: [00:00:57] And I'm Nathan Mahr. I am an eighth grade science teacher here at OMS. Thank you.

Orador4:[00:00:57]*Y yo soy Nathan Mahr. Soy maestro de ciencias de octavo grado aquí en OMS. Gracias.*

Speaker1: [00:01:02] Can you talk about the purpose of this project and what the goats are doing in the forest?

Orador1:[00:01:02]*¿Puedes hablar sobre el propósito de este proyecto y lo que están haciendo las cabras en el bosque?*

Speaker3: [00:01:08] The purpose is long term to have an outdoor classroom. In order for that to happen and have a functioning school forest, we needed to clear out the invasives. And after I took an outdoor education class, I came across an opportunity and new methods in forest restoration that involved goats to clean invasives.

Orador3:[00:01:08]*El propósito es a largo plazo tener un salón de clases al aire libre. Para que eso sucediera y tener un bosque escolar en funcionamiento, necesitábamos eliminar a los invasores. Y después de tomar una clase de educación al aire libre, me encontré con una oportunidad y nuevos métodos en la restauración forestal que involucra a las cabras para limpiar las especies invasoras.*

Speaker1: [00:01:28] Well, you kind of answered my next question, too, which is how did you get the idea for this project? And then I've heard we've done it or it's been done in parks and even an area school.

Orador1:[00:01:28]*Bueno, también respondiste mi siguiente pregunta, que es, ¿cómo obtuviste la idea para este proyecto? Y luego escuché que lo hemos hecho o se ha hecho en parques e incluso en una escuela del área.*

Speaker3: [00:01:37] Yeah. So when I was doing research and learning about outdoor education and what that can look like for all content areas and goats to remove invasives came up and then I started noticing like all over more and more

places, using it as a technique and obviously more businesses offering this as an opportunity and, you know, companies that started it. So I just felt like it made the most amount of sense.

Orador3:[00:01:37]Sí. Entonces, cuando estaba investigando y aprendiendo sobre la educación al aire libre y cómo se puede ver eso para todas las áreas de contenido y la idea de usar las cabras para eliminar los invasores surgió y luego comencé a notar que en más y más lugares, lo están usando como una técnica y obviamente más negocios están ofreciendo esto como una oportunidad y, ya sabes, empresas que lo iniciaron. Así que sentí que tenía la mayor cantidad de sentido.

Speaker1: [00:02:02] So I am looking at a lot of goats and a really big fence. So there's a lot of coordination to make this happen. What was involved in getting this up and running?

Orador1:[00:02:02]Así que estoy viendo muchas cabras y una valla realmente grande. Así que hay mucha coordinación para que esto suceda. ¿Qué estuvo involucrado en poner esto en marcha?

Speaker4: [00:02:13] Yeah, there was a lot of coordination. Well, starting with just having the idea. So Andrea said, "hey, we could, you know, we could try this" and seeing them in Madison Parks. You know, it seemed pretty cool. It's like they are very effective. As we're looking out into the Pendant area, it's -- it's pretty much cleared out. But yeah, coordinating it, you know, Andrea wrote a grant, some grant funding to get the goats in here and then coordinating with Andy Weiland and and then -- and then you, Leslie, to get things, you know, pulled together. And we have other -- we have other staff members that are, you know, working with us on this project and have worked on it for a number of years. But yeah, just pulling all those things together, having those meetings and yeah.

Orador4:[00:02:13]Sí, hubo mucha coordinación. Bueno, comenzando con solo tener la idea. Entonces Andrea dijo, "oye, podríamos, ya sabes, podríamos probar esto" y también las vimos en Madison Parks. Sabes, parecía bastante genial. Es como si fueran muy efectivas. Como se puede ver en esta área del Pendant, está casi despejada. Pero sí, coordinándolo, ya sabes, Andrea escribió una subvención, para conseguir algunos fondos de subvención para traer las cabras aquí y luego coordinó con Andy Weiland y luego, y luego tú, Leslie, para que las cosas, ya sabes, se unieran. Y tenemos otros -- tenemos otros miembros del personal que, ya sabes, están trabajando con nosotros en este proyecto y han trabajado en él durante varios años. Pero sí, juntando todas esas cosas, teniendo esas reuniones y sí.

Speaker1: [00:02:56] Well, environmental sustainability has been something that's been important to Oregon Middle School, in particular, for a very, very long time. And I know that this is a lot in addition to the fact that you are teaching and coaching all day long. So why was this important to you?

Orador1:[00:02:56]Bueno, la sustentabilidad ambiental ha sido algo importante para la Escuela Intermedia de Oregón, en particular, durante mucho, mucho tiempo. Y sé que esto es mucho además del hecho de que están enseñando y entrenando todo el día. Entonces, ¿por qué era esto importante para ustedes?

Speaker3: [00:03:13] Well, it's an amazing learning opportunity for students. It allows for all content areas to access the outside and to be part of that learning. Specifically, like, you know, I'm partnering with English teachers to do a creative writing project and using the goats as like characters and stories and also invasives as villains in a flipped fairy tale, which kudos to the eighth grade English team. And just like our teacher has been out here having students paint and use the woods and it's once you draw, like once we have a central point, then people are more likely to use it. And I feel that it really is best for students to be outside engaged in nature. And not everyone has those opportunities and it's something that we can offer for everyone.

Orador3:[00:03:13]Bueno, es una increíble oportunidad de aprendizaje para los estudiantes. Permite que todas las áreas de contenido accedan al exterior y sean parte de ese aprendizaje. Específicamente, me estoy asociando con maestros de inglés para hacer un proyecto de escritura creativa y usar las cabras como personajes e historias y también las plantas invasoras como villanos en un cuento de hadas invertido, estoy muy impresionado con el equipo de inglés de octavo grado. Y nuestros maestros han estado aquí haciendo que los estudiantes pinten y usen el bosque y una vez que

atraes a la gente, una vez que tenemos un punto central, es más probable que la gente lo use. Y siento que realmente es mejor para los estudiantes estar afuera en contacto con la naturaleza. Y no todos tienen esas oportunidades y es algo que podemos ofrecer para todos.

Speaker4: [00:03:59] Yeah, it kind of has that build it and they will come. It's the -- that, that fine balance between "we have this resource, but it's just -- it's just not ready to be used to its fullest until we can get it cleared out." And yeah it has been -- it has drawn a lot of attention. The goats. From the neighborhood and the students are up here and there's, you know, they're going to be here for a couple more weeks. So yeah, we'll be -- it'll be fun to see them, you know, work their way through the forest and put in a whole bunch of plants next week. And our green team members are going to come and kind of do -- be the sweepers on that project to plant whatever doesn't get planted next week. So we'll be right up, right up in it.

Orador4:[00:03:59]*Sí, hay que construirlo y vendrán. Es ese, ese equilibrio entre "tenemos este recurso, pero no está listo para usarse al máximo hasta que podamos despejarlo". Y sí lo ha sido, ha llamado mucho la atención. Las cabras. Del vecindario y los estudiantes están aquí y, ya sabes, van a estar aquí por un par de semanas más. Así que sí, estaremos... será divertido verlas, ya sabes, abrirse camino a través del bosque y después plantaremos un montón de plantas la próxima semana. Y los miembros de nuestro equipo verde van a venir y hacer -- ser los barrenderos en ese proyecto para plantar lo que no se plante la próxima semana. Así que estaremos ocupados.*

Speaker1: [00:04:37] So this is my first time watching the goats and I don't know what it looked like before they got started on the area that is within this pen. How have they been doing so far? Cleaning the invasives?

Orador1:[00:04:37]*Así que esta es la primera vez que observo las cabras y no sé cómo se veía esto antes de que comenzaran con el área que está dentro de este corral. ¿Cómo les ha ido hasta ahora? ¿Limpiando a los invasores?*

Speaker3: [00:04:49] Ironically, today we were said "we need to take a before picture" because when they arrived on Sunday and they were in that area Monday morning when we got here, I was like, "Whoa, that is totally different. That has changed." And even this area, like all of it, it's -- it's shocking to see. And so we're going to do a before and after picture because they have been really clearing it out.

Orador3:[00:04:49]*Irónicamente, hoy nos dijeron "necesitamos tomar una foto del antes" porque cuando llegaron el domingo y estaban en esa área el lunes por la mañana cuando llegamos aquí, dije: "Vaya, eso es totalmente diferente. Eso ha cambiado". E incluso esta área, como toda ella, es impactante de ver. Y entonces vamos a hacer una foto de antes y después porque realmente lo han estado despejando mucho.*

Speaker4: [00:05:13] Because I can see from my classroom windows, it really is shocking just where -- you can tell exactly where the fence ends because you can -- you can see up under it looks kind of dark from the school building where it's been cleared out. It's dark because the light's going in and it's not coming back out, whereas on the edge it's all green. So you've like this green wall of honeysuckle. And then once the goats get through there, they just take that out. They love that, that honeysuckle. It's fun to watch them climb up and, you know, pull it down and just kind of take it out.

Orador4:[00:05:13]*Debido a que puedo ver desde las ventanas de mi salón de clases, realmente es impactante cuando, puedes saber exactamente dónde termina la cerca porque puedes, puedes ver debajo, se ve un poco oscuro desde el edificio de la escuela donde se ha limpiado. Está oscuro porque la luz entra y no vuelve a salir, mientras que en el borde todo es verde. Allí está como una pared verde de madreSelva. Y luego, una vez que las cabras pasan por ahí, simplemente la eliminan. Les encanta eso, esa madreSelva. Es divertido verlas subir y, ya sabes, bajarla y comerla.*

Speaker1: [00:05:42] So when the goats are done, which you said will be about three weeks in total, that they'll be here right? When they're done, we'll have a crew of interested students go in and get rid of any invasive species that weren't already cleared out.

Orador1:[00:05:42]Entonces, cuando las cabras terminen, lo que dijiste que tomará unas tres semanas en total, que estarán aquí, ¿verdad? Cuando terminen, tendremos un grupo de estudiantes interesados que entrarán y se desharán de cualquier especie invasora que aún no haya sido eliminada.

Speaker4: [00:05:55] Is that right? It'll be interesting to see. What -- What -- What's left? Yeah. Just making just a quick overview right here. I can see they don't like Dame's Rocket as much. For example, a lot of it gets trampled down. So we can come in, we can hand pull a lot of that. You know, we have a lot of -- a lot of student hands and just walk through there. We know that pulling that stuff out has been useful because it gets the seed bank out of here. So like you can never get rid of all the invasives, but you can manage them and the goats is definitely I mean, it just feels like we're getting over the top of that and we will come back in and the restoration company is going to take out some of the larger and -- what's left that they didn't they didn't they didn't get. And then, you know, part of the management moving forward is, you know, probably fire or perhaps, you know, goats within, you know, several years for that smaller brushy stuff that they love and that fire does take out.

Orador4:[00:05:55]¿Así es? Será interesante de ver. ¿A ver, qué... qué queda? Sí. Solo revisando rápidamente aquí puedo ver que no les gusta Dame's Rocket tanto. Por ejemplo, mucho de eso es pisoteado. Entonces podemos entrar y sacar mucho de eso a mano. Sabes, tenemos muchas manos con los estudiantes y simplemente caminamos por allí. Sabemos que sacar esas cosas ha sido útil porque saca el banco de semillas de aquí. Entonces, nunca puedes deshacerte de todos los invasores, pero puedes manejarlos y las cabras definitivamente, quiero decir, parece que estamos superando eso y volveremos y la empresa de restauración va a sacar algunas de las más grandes ... lo que queda que no sacaron. Y luego, ya sabes, parte de la gestión que avanza es, ya sabes, probablemente el fuego o tal vez, ya sabes, cabras dentro de varios años por esas cosas más pequeñas que les encantan y que el fuego elimina.

Speaker1: [00:06:53] So we could be bringing the goats back every few years to help us out with this?

Orador1:[00:06:53]Entonces, ¿podríamos traer las cabras cada cierto tiempo para que nos ayuden con esto?

Speaker4: [00:06:57] It's possible for sure. You know. For sure fire every five years, really. It just burns out those little -- the little seedlings of honeysuckle and buckthorn. And we used to have a lot of garlic mustard in here, but it's probably 5 or 6 years ago, we had fourth graders coming over and we just walked through and we pulled -- we pulled garlic mustard. And now there's just I mean, it's still in there. It's always going to be in there, but it's not unmanageable where it's shading out, you know, the native plants, which has been exciting to see those, you know, come back every time through the woods.

Orador4:[00:06:57]Seguro que es posible. Sabes. De seguro cada cinco años, de verdad. Simplemente elimina esas pequeñas... las pequeñas plántulas de madreleña y espino amarillo. Y solíamos tener mucha 'garlic mustard' aquí, pero probablemente hace 5 o 6 años, tuvimos estudiantes de cuarto grado que vinieron y simplemente caminamos por aquí y lo sacamos. Y ahora solo quiero decir, que todavía está allí. Siempre va a estar allí, pero no es inmanejable donde está sombreando, ya sabes, las plantas nativas, lo cual ha sido emocionante verlas, ya sabes, regresar cada vez que pasamos por el bosque.

Speaker1: [00:07:30] So how have students reacted to this so far?

Orador1:[00:07:30]Entonces, ¿cómo han reaccionado los estudiantes a esto hasta ahora?

Speaker3: [00:07:35] They're very excited. Yeah, they talk a lot about it. They're asking frequently to get outside to see the goats.

Orador3:[00:07:35]Están muy emocionados. Sí, hablan mucho de eso. Con frecuencia piden salir para ver las cabras.

Speaker1: [00:07:41] It's a "build it, they will come" situation.

Orador1:[00:07:41]Es una situación de "construirlo, ellos vendrán".

Speaker3: [00:07:43] We want to know how long they're coming and what they're doing. And the same questions like "how does it look different" and "who owns them?" and "what are they going to do here?" And all the same questions that everyone is asking, right? The students are asking. It is really neat and they are excited to be part of it.

Orador3:[00:07:43]*Queremos saber por cuánto tiempo van a estar y qué están haciendo. Y las mismas preguntas como "¿en qué se ve diferente?" y "¿quién es el dueño de ellas?" y "¿qué van a hacer aquí?" Y todas las mismas preguntas que todo el mundo está haciendo, ¿verdad? Los estudiantes están preguntando. Es realmente genial y están emocionados de ser parte de esto.*

Speaker1: [00:07:59] That's wonderful to hear. And, you know, I'd have to say the goats are pretty darn cute. So I can see why there's going to be a lot of people wanting to just come watch them get their stuff done. So how can people learn more about this project?

Orador1:[00:07:59]*Eso es maravilloso de escuchar. Y, sabes, tengo que decir que las cabras son muy tiernas. Así que puedo ver por qué va a haber mucha gente que quiere venir a verlas hacer sus cosas. Entonces, ¿cómo puede la gente aprender más sobre este proyecto?*

Speaker3: [00:08:15] We have a website Oregonsd.org/goats. Thank you. With information and questions and more details about the project. And also Tuesday, May 23rd from 4:30 to 6 p.m., Jeremy Lapointe and Living Land Management LLC will be here to answer questions from community students, parents, what have you, and we'll meet at the greenhouse at the OMS parking lot and then walk up to the forest and have more of a tour and in-depth conversation.

Orador3:[00:08:15]*Tenemos un sitio web Oregonsd.org/goats. Gracias. Con información y preguntas y más detalles sobre el proyecto. Y también el martes 23 de mayo de 4:30 a 6 p.m. Jeremy Lapointe y Living Land Management LLC estarán aquí para responder preguntas de estudiantes, de la comunidad, padres, y nos reuniremos en el invernadero en el estacionamiento de OMS y luego caminar hasta el bosque y tener un recorrido y una conversación en profundidad.*

Speaker1: [00:08:48] That's wonderful. Thanks for sharing all of this. And now we're going to talk to a few students. Thanks for joining us today. Let's start by having each of you introduce yourself to our listeners.

Orador1:[00:08:48]*Eso es maravilloso. Gracias por compartir todo esto. Y ahora vamos a hablar con algunos estudiantes. Gracias por acompañarnos hoy. Empecemos haciendo que cada uno de ustedes se presente a nuestros oyentes.*

Speaker5: [00:09:01] I'm Leon Locken and I'm Sage Jensen.

Orador5:[00:09:01]*Soy Leon Locken y soy Sage Jensen.*

Speaker1: [00:09:04] Thank you. And both of you are part of the OMS Green team. So tell us, what does this team do?

Orador1:[00:09:04]*Gracias. Y ambos son parte del equipo OMS Green. Entonces cuéntenos, ¿qué hace este equipo?*

Speaker5: [00:09:11] Um, well, I'm pretty sure we're working on restoring the forest. On the OMS forest. I know. We've also talked about planting.

Orador5:[00:09:11]*Bueno, estoy bastante seguro de que estamos trabajando para restaurar el bosque. En el bosque OMS. Lo sé. También hemos hablado de plantar.*

Speaker6: [00:09:20] Yeah, we enjoy helping nature and just making it a nicer place. We like helping restore the forests, which is the local forest right outside of our school. Right.

Orador6:[00:09:20]*Sí, disfrutamos ayudar a la naturaleza y hacer de ella un lugar más agradable. Nos gusta ayudar a restaurar los bosques, que es el bosque local justo afuera de nuestra escuela. Bien.*

Speaker1: [00:09:31] And why is it important to each of you to be a part of this team?

Orador1:[00:09:31]¿Y por qué es importante para cada uno de ustedes ser parte de este equipo?

Speaker5: [00:09:35] Um, I think it's important that we're restoring a forest because there's been a lot of problems with, like, forest related stuff recently, and I think restoring, of course, is probably one of the best things we could do.

Orador5:[00:09:35]Um, creo que es importante que estemos restaurando un bosque porque ha habido muchos problemas con cosas relacionadas con el bosque recientemente, y creo que restaurar, por supuesto, es probablemente una de las mejores cosas que podemos hacer.

Speaker6: [00:09:46] Helping out the community, just making it nicer, feels so good and helping like making this ecosystem a lot nicer will make everybody who lives around it and like our community a lot better and a lot nicer.

Orador6:[00:09:46]Ayudar a la comunidad, simplemente haciéndola más agradable, se siente tan bien y ayudar a hacer que este ecosistema sea mucho más agradable hará que todos los que viven a su alrededor y nuestra comunidad sea mucho mejor y mucho más agradable.

Speaker1: [00:10:00] So what has it been like having goats so close to your school? Um.

Orador1:[00:10:00]Entonces, ¿cómo ha sido tener cabras tan cerca de tu escuela? Um.

Speaker5: [00:10:06] It hasn't affect me much, but I've seen people, um, stand really close to the fence just looking at them. Yeah. Um, me and my friend saw a person and a dog, and the dog was just looking straight at the goats. And when the person started to walk, the dog was just sitting there still.

Orador5:[00:10:06]No me ha afectado mucho, pero he visto gente, um, pararse muy cerca de la cerca solo mirándolas. Sí. Um, mi amigo y yo vimos a una persona y un perro, y el perro estaba mirando directamente a las cabras. Y cuando la persona comenzó a caminar, el perro estaba sentado allí, quieto.

Speaker1: [00:10:22] So the dog was fascinated. Gotcha.

Orador1:[00:10:22]Así que el perro estaba fascinado. Entendido.

Speaker6: [00:10:25] How about you? I say it's surprising because I've never had goats right by my school and this would probably be my last time. This might be. Yeah, but it's something that, like, you probably won't see. Like ever again. Like I'm pretty sure I'm not going to see a group of 20 to 30 goats just outside in our school forest eating all the invasive species. It's really interesting.

Orador6:[00:10:25]¿Y tú? Digo que es sorprendente porque nunca he tenido cabras justo al lado de mi escuela y probablemente esta sería la última vez. Esto podría ser. Sí, pero es algo que probablemente no verás. Como nunca más. Estoy bastante seguro de que no voy a ver un grupo de 20 a 30 cabras afuera en el bosque de nuestra escuela comiendo todas las especies invasoras. Es realmente interesante.

Speaker1: [00:10:54] So how have other students reacted to this? What have you noticed?

Orador1:[00:10:54]Entonces, ¿cómo han reaccionado otros estudiantes a esto? ¿Qué has notado?

Speaker6: [00:10:58] They have. Some students were kind of confused in my homeroom class because they thought it was kind of weird that we were getting goats in the woods.

Orador6:[00:10:58]Ellos tienen. Algunos estudiantes estaban un poco confundidos en mi clase principal porque pensaban que era un poco extraño que estuviéramos poniendo cabras en el bosque.

Speaker1: [00:11:08] So what do you think of the next steps for the Green team with respect to this project? Cleaning or clearing out the woods in such a sustainable way? What's next?

Orador1:[00:11:08]Entonces, ¿qué piensas de los próximos pasos para el equipo verde con respecto a este proyecto? ¿Limpiar o desbrozar el bosque de una forma tan sostenible? ¿Qué sigue?

Speaker5: [00:11:18] Um, from what I've heard, our next step is to take out any of the other invasive species that the goats didn't get. So like any, like, I don't know, honeysuckle if there's in there, if they didn't get that, there's going to be a team that goes through and gets it. Um, and I'm sure we're planning on adding more to the forest. Um.

Orador5:[00:11:18]Um, por lo que he oído, nuestro próximo paso es eliminar cualquiera de las otras especies invasoras que las cabras no consiguieron. Entonces, como cualquier madre selva, como, no sé, si hay madre selva allí, si no eliminaron eso, habrá un equipo que la saca. Um, y estoy seguro de que estamos planeando agregar más al bosque. Um.

Speaker1: [00:11:39] Yeah. Continue to make it a great place, right? Yeah, a great place for all of you to study and learn. And it's right next to the school, which couldn't be better. Anything else to add?

Orador1:[00:11:39]Sí. Continuar para que sea un gran lugar, ¿verdad? Sí, un gran lugar para que todos ustedes estudien y aprendan. Y está justo al lado de la escuela, que no podría ser mejor. ¿Algo más que añadir?

Speaker6: [00:11:52] Yeah. Respect your forest. Or else. Respect nature.

Orador6:[00:11:52]Sí. Respeta tu bosque. O vas a ver! Respeta la naturaleza.

Speaker1: [00:12:00] Respect nature or else. Okay. Thanks for that. Remember that you can find links to all episodes of Inside the OSD and submit topic ideas on our website at [Oregonsd.org/Podcast](https://oregonsd.org/Podcast). You can find this podcast anywhere you can find podcasts. Make sure to subscribe if you're listening on one of these apps to get notifications on the most recent episodes. We'll see you next time on Inside the OSD, where it's all about the kids.

Orador1:[00:12:00]Respeta la naturaleza o vas a ver! Bueno. Gracias por eso. Recuerdas que se puede encontrar enlaces a todos los episodios de Inside the OSD y enviar ideas de temas en nuestro sitio web en [Oregonsd.org/Podcast](https://oregonsd.org/Podcast). Puedes encontrar este podcast en cualquier lugar donde pueda encontrar podcasts. Asegúrate de suscribirte si estás escuchando en una de estas aplicaciones para recibir notificaciones sobre los episodios más recientes. Nos vemos la próxima vez en Inside the OSD, donde todo se trata de los niños.