



Prairie View News

Heather Sveom, Principal
Michelle Gard, Associate Principal
School Phone: 835-4291

Prairie View Elementary - November 2009

November 3	3 rd and 4 th Grade WKCE Testing
November 4	3 rd and 4 th Grade WKCE Testing
November 5	3 rd and 4 th Grade WKCE Testing
November 6	3 rd and 4 th Grade WKCE Testing
November 9	BOE Meeting 6:30 P.M. at RCI
November 10	4 th Grade WKCE Testing
November 11	4 th Grade WKCE Testing Veteran's Day
November 12	4 th Grade WKCE Testing Green Squad Meeting after school 3:00-4:00 P.M. Last Day to donate toys and gifts to Operation Joy
November 13	2 nd Grade Native American Museum in Little Theater
November 17	PTO Fundraiser Pick-up 3:00-6 :00 P.M. in PVE Small Gym
November 19	GT Field Trip 9:15-12:00 P.M.
November 23	BOE Meeting 6:30 P.M. at RCI
November 24	4 th Grade Smyphony Field Trip 12:00-2:40 P.M.
November 25	NO SCHOOL
November 26	NO SCHOOL-Thanksgiving
November 27	NO SCHOOL

WKCE Testing

3rd and 4th Grade students will be taking the **Wisconsin Knowledge and Concepts Exam** beginning the week of November 2nd. It is very important that your child gets a good nights rest and eats a healthy breakfast during this testing time. **Please try not to schedule any appointments during testing.** It is important that all students be here during the tests. The schedules are listed below.

3 rd Grade: November 3-November 6	8:25 -10:25 A.M.
4 th Grade: November 3-November 6	9:15 –11:15 A.M.
November 10 – November 12	9:15 –11:00 A.M.

PTO Fundraiser

Just a friendly reminder that the Pizza and gift card order forms with payment are due back to the school by Nov. 5th. Any orders received after the 5th will not be processed. Make checks payable to Oregon PTO. If you have any questions e-mail Linda at immy@charter.net or Dawn at dawn.schumann2005@yahoo.com

IMPORTANT INFORMATION FOR SCHOOL CLOSING DUE TO INCLEMENT WEATHER

With the advent of cooler weather, inclement weather and unsafe driving conditions, it does become necessary at times to start school late, dismiss early or not be in session at all.

Arrangements have been made with the following radio and television stations to announce changes in the school schedule: WIBA/1310 AM/101.5FM, WTDY/1670 AM, WJJO/94.1 FM, WMGN/98.1 FM, WOLX/94.9 FM, WMLI/96.3 FM, 105.5 FM/Triple M, 105.1FM/Charlie, WWQM/Q106 FM, WNWC/102.5, Z104 FM, WMAD/92.1FM, WSLD/104.5 FM, WISC-TV Channel 3, WMTV Channel 15, WKOW Channel 27.

CANCELLATIONS OR LATE STARTS

If school is cancelled or starts one to two hours later than normal, a general notice would be announced over the listed stations. The district makes every effort to make this announcement by 6:15 A.M. and subsequent news spots thereafter. If an announcement is made stating that school is to start late, bus drivers will make arrangements to pick up students one to two hours later. Parents please make plans for your children if an early dismissal is called. Your child must be knowledgeable of where to go and what to do.

Community Education

Take a class. Build community. Teach for us. The fall session for **Community Education** is running! Please call 835-4097, send an email to srl@oregonsd.net or visit www.oregonsd.org/community for more information or to register.

Adult Opportunities

Zumba fitness, swing dance, yoga, Love and Logic parenting, fiction writing, keys to organizing, bargain hunting, scrap booking, floral design, jewelry design, stamping, etc.

Youth Opportunities

Sports of all sorts, yoga, candy making, intro to karate, 2D/3D art, creativity club, recycled art, stamping, writers' club, babysitter training, etc.

All Ages/Family Events

Bus trip to Chicago (10/29-no school), movie making, mom/child stamp class, gift making workshop, root cause of anger workshop, Playtime Productions theater (12/11), etc.

Interested in volunteering in our schools? Please submit an application at <http://db.oregonsd.org/district/volunteer/> .

Per state and federal law, the Oregon School District does not discriminate against pupils on the basis of sex, race, color, religion, national origin, ancestry, creed, pregnancy, marital or parental status, sexual orientation or physical, mental, emotional or learning disability or handicap in its education programs or activities.

Reading Connection

Tips for Reading Success

Beginning Edition

November 2009

Oregon School District

Book Picks

Read-aloud favorites

■ *I Am an Artist*



Can your child see pictures in raindrops or colors in seashells? Author Pat Lowery Collins's paintings and words will help your youngster notice the beauty in nature—and feel that she can be an artist, too.

■ *Leaves*

When autumn leaves start to fall, a confused little bear tries to put them back on the trees. It doesn't work, and he soon gets sleepy. After hibernating all winter, he wakes to discover that the trees are growing brand-new leaves. A cute look at seasonal changes by David Ezra Stein.



■ *Chrysanthemum*

In this story by Kevin Henkes, Chrysanthemum loves her name—until she starts kindergarten and the other children make fun of it. But the teasing stops when the students learn that their beloved music teacher's first name is Delphinium—and that she plans to name her baby Chrysanthemum. (Also available in Spanish.)

■ *Hurricane Hunters!*

How do weather forecasters make predictions about hurricanes? Young readers may be surprised to find out that some pilots fly straight into the giant storms. This true story by Chris Demarest describes one hurricane mission and explains how experts gather information that can save lives.



Let's write a story

When your child combines paper, pencil, and imagination, anything can happen! Encourage her to write stories just for fun. It will boost her vocabulary and help her with writing assignments in school. Try these steps.

1. Collect topics. Beginning writers sometimes wonder what stories should be about. Suggest that your youngster start a "writer's notebook." Inside, she can list or draw story ideas. Together, brainstorm a few topics to get her notebook started (new kitten, gymnastics class). Then she can add more as she thinks of them. When she wants to write a story, she'll have plenty of ideas to choose from!

2. Add details. Encourage your child to be specific when she writes. Details will make her story more exciting. She might ask herself questions like "What color is it?" or "What happened next?" Then she can start with one sentence, such as "I have a pet cat," and add, "He is orange



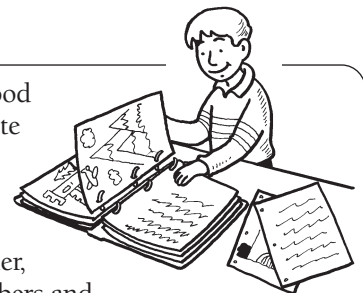
and striped. I gave him a toy mouse." *Tip:* If your child isn't writing on her own yet, have her dictate her story to you.

3. Use dialogue. As your youngster writes more, she'll be ready to add conversations to her stories. Point to quotes in a storybook to show her how authors use quotation marks. Explain that she should "hug" a person's words with quote marks, tell who said the words, and add "said" or "asked." *Example:* "It's time to feed the cat," Mom said. ♥

Sharing stories

"What a great story!" Your youngster will feel good when people enjoy his writing—which can motivate him to write even more. Here are ways he can "publish" and share his stories:

- Have him copy his favorite stories and draw pictures to go with them. Save the stories in a binder, and keep it on a bookshelf or table for family members and guests to read.
- Let your child type and illustrate a story using a Web site like www.tikatok.com or software such as Microsoft Paint or Apple Paintbrush. Help him e-mail his story to friends.
- Suggest that he call a relative and read his writing over the phone. Or he can read his story to you or to a sibling at bedtime. ♥



Nonfiction read-alouds

As your child grows older, he'll need to read textbooks, newspapers, magazines, and Web sites for all kinds of information. Help him enjoy nonfiction with these tips.

Introduce nonfiction books. If your youngster is used to fiction, the idea of a "true" book may be new. Try reading a fiction and nonfiction book about the same topic. Ask him to point out



differences. He might notice that the nonfiction book has photos instead of drawings and names of real people instead of made-up characters.

Use background information.

Before you open a new book, grab your child's attention by discussing the subject. For example, ask, "What do you know about farms?" Try to draw on something that he has experienced: "Remember we visited a farm when we went to Nana's house?" Then, read together to learn more.

Find facts. As you read, help your youngster spot important facts—a skill he'll need when reading textbooks. Explain that main points often contain a bold-faced word or appear in a box, time line, or diagram. For example, say, "*Predator* is in bold type. Let's read this sentence together to see what it means." ♥

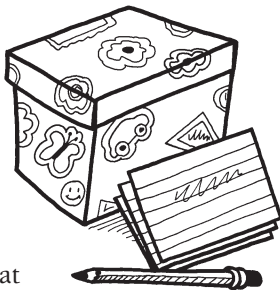
Fun with Words Vocabulary bank

Let your youngster make a special box where she can store interesting words that she discovers. She'll build her vocabulary and practice reading.

First, help your child cover a small box with construction paper. She can label it "My Word Bank" and decorate it with doodles, stickers, and stamps. Next, encourage her to pick a word every day, write it on an index card, and add it to her "bank." Suggest that she look for words she likes

in books and on signs. A word might grab her attention because it's long (stegosaurus) or sounds like what it means (splash).

Help her pronounce the words and use them in a sentence. ("A stegosaurus is a dinosaur." "I splash in the bathtub.") Once a week, let her read the words at dinner and ask everyone to choose a favorite. ♥



Q&A Language success

Q Our daughter has a language disability that makes it hard for her to express what she's thinking. She often gets frustrated in conversations—how can we help her?

A Talk to her teacher or speech therapist for suggestions. You can find out which skills she is working on in school and practice them at home. For example, if she's learning to repeat spoken sentences, try "echo reading." You read a sentence, and she repeats it after you. In addition to doing this with stories, you can try it with comics or poems.

Most important, encourage your child not to give up when she's trying to get her point across. Instead of completing her sentences when she's having trouble telling you something, give her a head start and let her try to finish: "So you're saying that you lost your jacket and...?" Then, wait patiently as she gets her words out. ♥



Parent to Parent Hand-me-down reading

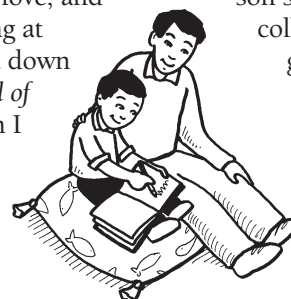
While cleaning our basement last week, I found a box of old books I had read as a child. I took them upstairs to show my boys.

They were excited that I had read some of the same books they love, and they were interested in looking at ones they hadn't seen. We sat down to read *The Monster at the End of This Book* by Jon Stone. When I opened it, we discovered my name written in my child-like handwriting. My youngest son asked if he could write his name below mine.

The boys took turns neatly printing their names, and then I read the story to them.

We added my books to their shelves, and now they often request them at bedtime. They've also started writing their names inside their own books. My oldest son said he's going to share his collection with his kids when he grows up!

I mentioned the idea to my neighbor. She didn't have any old books, so she was going to look at the library for some of her childhood favorites. ♥



OUR PURPOSE

To provide busy parents with practical ways to promote their children's reading, writing, and language skills.

Resources for Educators,
a division of Aspen Publishers, Inc.
128 N. Royal Avenue • Front Royal, VA 22630
540-636-4280 • rfeustomer@wolterskluwer.com
www.rfeonline.com
ISSN 1540-5648

Reading Connection

Ideas para triunfar en la lectura

Beginning Edition

Noviembre de 2009

Oregon School District

Libros del mes

Para leer en voz alta

■ *I Am an Artist*



¿Puede ver su hija imágenes en las gotas de lluvia o colores en las caracolas? Las ilustraciones y las palabras de Pat Lowery Collins ayudarán a su hija a percibir la belleza en la naturaleza y a darse cuenta de que también ella puede ser una artista.

■ *Hojas*

Cuando empiezan a caer las hojas en otoño, un desconcertado osito intenta colocarlas otra vez en los árboles. No lo logra y pronto le entra sueño. Después de hibernar todo el invierno se despierta y descubre que en los árboles crecen nuevas hojas. Una encantadora mirada a los cambios de las estaciones escrita por David Ezra Stein.



■ *Chrysanthemum*

En esta historia de Kevin Henkes, a Crisantemo le encanta su nombre hasta que empieza a ir a la escuela y sus compañeros se ríen de ella. Pero las burlas cesan cuando los estudiantes se enteran de que su querida profesora de música se llama Estrella y piensa ponerle a su bebé Crisantemo. (Disponible en español.)

■ *Hurricane Hunters*

¿Cómo hacen los meteorólogos los pronósticos del tiempo? Los jóvenes lectores se sorprenderán al enterarse de que algunos pilotos vuelan hacia el centro de gigantescas tormentas. Esta historia basada en hechos reales de Chris Demarest describe una misión durante un huracán y explica cómo los expertos reúnen información que puede salvar vidas.



Escribamos un cuento

Cuando su hija combina papel, lápiz e imaginación ¡puede ocurrir cualquier cosa! Anímela a escribir cuentos para divertirse. Esto le ampliará el vocabulario y la ayudará con las tareas de escritura en la escuela. Prueben con estos pasos.

- 1. Recojan temas.** Los escritores principiantes se preguntan a veces de qué deberían tratar los cuentos. Sugiera a su hija que empiece un “cuaderno de escritor”. En él puede hacer una lista de ideas o dibujarlas. Piensen en unos cuantos temas para empezar el cuaderno (un gatito nuevo, la clase de gimnasia). Más tarde podrá añadir otros según se le vayan ocurriendo. ¡Cuando quiera escribir un cuento tendrá un montón de ideas entre las que elegir!
- 2. Añadan detalles.** Anime a su hija a ser precisa cuando escriba. Los detalles harán más emocionante su historia. Podría preguntarse cosas como “¿De qué color es?” o “¿Qué ocurrió a continuación?” Luego puede empezar con una frase como “Tengo un gatito” y añadir “Es naranja y con rayas. Le di un ratón de juguete”. *Idea:*



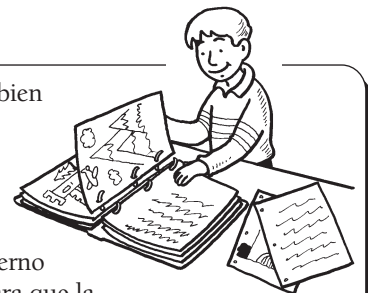
Si su hija todavía no escribe sola, dígame que le dicte a usted las palabras.

- 3. Incluyan diálogos.** Según vaya escribiendo más, su hija estará lista para incluir conversaciones en sus cuentos. Señale las citas de un libro de cuentos para mostrarle cómo usan los autores las comillas. Explíquele que debería “abrazar” las palabras de una persona con comillas, decir quién pronunció las palabras y añadir “dijo” o “preguntó”. *Ejemplo:* “Ya es hora de dar de comer al gato”, dijo mamá. ♥

Historias compartidas

“¡Qué historia más estupenda!” Su hijo se sentirá bien cuando la gente disfrute de lo que él escriba y eso lo motivará a escribir todavía más. He aquí formas de que “publique” y comparta sus historias:

- Dígame que copie sus escritos más recientes y los ilustre con dibujos. Guarden las historias en un cuaderno de anillas y pónganlo en un estante o en una mesa para que la familia y los visitantes lo lean.
- Que su hijo escriba e ilustre un cuento usando un sitio web como www.tikatok.com o software como Microsoft Paint o Apple Paintbrush. Ayúdelo a enviar el cuento a sus amigos por correo electrónico.
- Sugíerale que llame a un familiar y les lea su escrito por teléfono. También puede leerles a sus hermanitos o a usted la historia antes de irse a dormir. ♥



No ficción en voz alta

Según se vaya haciendo mayor su hijo necesitará leer libros de texto, periódicos, revistas y sitios web para buscar todo tipo de información. Ayúdelo a disfrutar de la literatura de no ficción con estas ideas.

Introducirse en las obras de no ficción. Si su hijo está acostumbrado a la ficción, la idea de un libro “verídico” puede resultarle nueva. Lean un libro de ficción y otro de no ficción sobre el mismo tema. Pídale que le indique las diferencias.



Podría darse cuenta de que el libro de no ficción tiene fotos en lugar de dibujos y los nombres de gente de verdad en lugar de personajes inventados.

Usar información preparatoria. Antes de empezar una nueva lectura, atraiga la atención de su hijo comentando el tema del libro. Por ejemplo, pregunte, “¿Qué sabes sobre las granjas?” Si fuera posible, aproveche algo que él haya vivido: “¿Recuerdas que vimos una la semana pasada cuando fuimos a casa de la abuelita?” Luego, lean para enterarse de más cosas.

Descubrir datos. Cuando lean, ayude a su hijo a identificar los datos importantes, una habilidad que necesitará cuando lea libros de texto. Explíquelo que los puntos principales a menudo contienen una palabra en negrita o aparecen en un recuadro, cuadro cronológico o diagrama. Por ejemplo, dígame: “Predador está en negrita. Vamos a leer esta frase juntos para ver qué quiere decir”. ♥

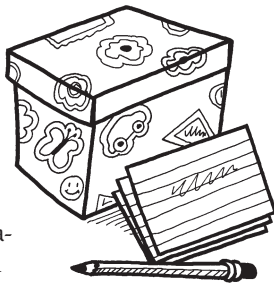
Jugando con palabras Banco de palabras

Que su hija haga una caja especial para guardar en ella las palabras interesantes que descubra. Ampliará su vocabulario y practicará la lectura.

Primero de todo, ayude a su hija a recubrir una cajita con cartulina. Puede llamarla “Mi banco de palabras” y decorarla con dibujillos, pegatinas y sellos. A continuación anímela a elegir una palabra cada día, a escribirla en una ficha de cartulina y a añadirla a su “banco”.

Sugírela que busque palabras que le gusten en libros o en señales de todo tipo. Una palabra podría llamarle la atención porque es larga (estegosaurio) o porque suena como lo que significa (zumbido).

Ayúdela a pronunciar las palabras y a usarlas en una frase. (“Un estegosaurio es un tipo de dinosaurio”. “Oigo el zumbido de las abejas”). Dígame que lea sus palabras durante la cena una vez a la semana y pida a todos que elijan su favorita. ♥



P&R Triunfo con la lengua

P Nuestra hija tiene una discapacidad de lenguaje que le dificulta la expresión de lo que está pensando. A menudo siente frustración en las conversaciones: ¿cómo podemos ayudarla?

R Hable con su maestra o con un logopeda y pídale sugerencias. Puede averiguar qué habilidades está aprendiendo en la escuela y practicarlas con ella en casa. Por ejemplo, si está aprendiendo a repetir frases habladas, hagan “lectura con eco”. Usted lee una frase y ella la repite después de usted. Además de hacer esto con cuentos pueden intentarlo con tiras cómicas o poemas.

Lo más importante es animar a su hija a que no se rinda cuando intente explicar algo. En lugar de completarle las frases cuando tenga dificultad en decirle algo a usted, empiécele la frase y deje que trate de terminarla: “¿Decías que perdiste tu chaqueta y...?” A continuación, espere con paciencia mientras se esfuerza por hablar. ♥



De padre a padre Lecturas heredadas

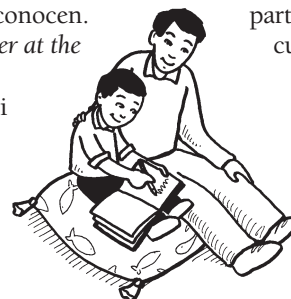
Mientras limpiábamos el sótano la semana pasada encontré una caja de libros viejos que había leído de pequeño. Me los subí para enseñárselos a mis hijos.

Les sorprendió que hubiera leído algunos de los mismos libros que les gustan y que tuviera otros que ellos no conocen. Nos sentamos a leer *The Monster at the End of This Book* de Jon Stone. Cuando lo abrí descubrimos mi nombre escrito con mi letra de chiquitín. Mi hijo pequeño me preguntó si podía escribir su nombre junto a mí. Los niños se turnaron escribiendo

con cuidado sus nombres y luego yo les leí la historia.

Pusimos mis libros en sus estantes y ahora me piden con frecuencia que se los lea. También hemos empezado a escribir sus nombres dentro de sus propios libros. ¡Mi hijo mayor dice que va a compartir su colección con sus hijos cuando crezca!

Le mencioné la idea a mi vecina. Ella no tiene libros viejos pero dijo que va a ir a la biblioteca a sacar algunos de sus favoritos de la infancia para compartirlos con sus hijos. ♥



NUESTRA FINALIDAD

Proporcionar a los padres atareados ideas prácticas que promuevan la lectura, la escritura y la expresión oral de sus hijos.

Resources for Educators, una filial de Aspen Publishers, Inc.
128 N. Royal Avenue • Front Royal, VA 22630
540-636-4280 • rfeustomer@wolterskluwer.com
www.rfeonline.com

ISSN 1540-5656